

GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

Como norma general se realizarán dos ejercicios de evaluación -exámenes- cada trimestre. Las fechas de estas pruebas serán decididas de común acuerdo con los alumnos.

El ejercicio de evaluación o examen se planteará conforme a la siguiente secuencia:

- Desarrollo de dos preguntas teóricas del tema
- Ejercicio práctico
- Definición de términos o conceptos
- Localización sobre un mapa mudo de España

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En cada examen irá reflejada la puntuación máxima de cada una de las partes. Normalmente será 2 puntos para cada pregunta. La nota del examen será la suma de las calificaciones obtenidas en las cinco partes. La redacción, sintaxis y aspectos formales del ejercicio se tendrán en cuenta en la calificación. Es necesario alcanzar un mínimo de 5 puntos para superar el ejercicio. Es muy importante que los alumnos tengan una puntuación más o menos equilibrada en cada una de las partes del examen (un mínimo de 3 puntos).

La calificación de cada evaluación será en un 90% el resultado de la media aritmética de las notas obtenidas en los exámenes realizados, el 10% restante resultará de las anotaciones realizadas por el profesor en su cuadernillo sobre los trabajos de clase de los alumnos, las preguntas formuladas, intervenciones, exposición de ejercicios, respuestas a cuestionarios, actitud ante la asignatura...

.Las pruebas escritas tratarán de comprobar, con la máxima objetividad posible, los siguientes aspectos:

- Madurez intelectual: capacidad de síntesis, análisis, relaciones y actitud
- Precisión científica en el manejo del lenguaje geográfico.
- Dominio de los contenidos, con especial atención a los contextos espaciales y de relación.
- Corrección sintáctica y ortográfica. Valoración de la ortografía: se descontará hasta 0,25 puntos por falta en cada examen

La calificación final para los alumnos con las tres evaluaciones aprobadas será el resultado de la media aritmética de las notas de esas tres evaluaciones.

Respecto a la recuperación:

La recuperación podrá realizarse tanto antes como después de la sesión de evaluación y al menos habrá una recuperación por evaluación. Las recuperaciones serán pruebas escritas similares a las anteriormente planteadas.

A finales de mayo se realizará una prueba escrita para:

1. Los alumnos que tengan sólo una evaluación suspensa. Realizarán un examen de recuperación de la materia o bloque correspondiente a esa evaluación.
2. Los alumnos que tengan dos o tres evaluaciones suspensas tendrán que realizar una prueba final global de características similares a la que se realiza en la EBAU de Castilla y León (similar por tanto a las realizadas a lo largo del curso) y con los mismos criterios de calificación.

Los trabajos que a lo largo de cada evaluación el alumno, de forma individual o en grupo, irá entregando al profesor y que pretenden reforzar las capacidades que se exige demostrar en las pruebas escritas, supondrán un **10%** de la nota final.

Para que estos dos instrumentos mantengan esa relación es necesario, además, que se cumplan *dos requisitos*:

- Que el alumno presente el cuaderno individual o los ejercicios para su corrección en el plazo dado por el profesor.
- Que el alumno obtenga en las diferentes pruebas objetivas un mínimo de tres puntos sobre diez, salvo que la trayectoria del alumno aconseje otro tratamiento.

En cualquier momento del proceso de evaluación el profesor podrá comprobar la veracidad y autenticidad de las pruebas escritas, ejercicios individuales, trabajos grupales, etc. En el supuesto de copiar o en el intento de copiar, (entendemos que “copiar” o “intentar copiar” en un examen supone intención de engaño), sería falta grave sancionable y motivo de evaluación negativa en dicha prueba, o en la evaluación si se trata de un examen trimestral o final. Lo mismo puede aplicarse al hecho de “copiar” en trabajos monográficos, ejercicios y otras actividades.

El alumno que no pueda asistir a alguna prueba realizada durante la evaluación, especialmente a los exámenes trimestrales o finales, deberá presentar un justificante médico u oficial en el que certifique el motivo de su ausencia, para solicitar que se le realice el correspondiente examen.

CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVE. UNIDAD DIDÁCTICA QUE LOS DESARROLLA.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	UNIDAD	CC
<p>EL RELIEVE ESPAÑOL, SUDIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad. • Características y los elementos fundamentales que definen el relieve peninsular español. • Rasgos del relieve peninsular, insular y litoral, y análisis de sus unidades a partir de los perfiles topográficos. • Unidades morfoestructurales de la geografía peninsular: zócalos, macizos antiguos, cuencas sedimentarias y cordilleras de plegamiento. • Dominios litológicos en España (silíceo, calizo, arcilloso y volcánico): sus características y modelado. • Historia geológica de la Península y los archipiélagos a través de mapas que la ilustran. • Identificación, clasificación y descripción de las principales unidades de relieve en un perfil topográfico de la península ibérica. • Elaboración de un estudio geomorfológico de las unidades de relieve de una comunidad autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> - del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad. - Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve. - Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfoestructurales. -Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado. -Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características -Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular. - Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España. -Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas. - Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español. - Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja. 	1	<ul style="list-style-type: none"> AA SC CEC CL AA SC CEC CL S AA SC AA SC CL CD AA SC CEC

CONTENIDOS		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	UNIDAD	CC
<p>LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos del clima: tiempo y clima; el Sol; la atmósfera; la troposfera; fuerza de Coriolis y circulación atmosférica; áreas de altas presiones y de bajas presiones; los vientos. • Los factores geográficos del clima: la latitud; el relieve; la influencia del mar; la situación de España y su influencia en el clima. • Los factores termodinámicos del clima: Los centros de acción; masas de aire; frentes; La circulación en altura: el jet stream*, corriente en chorro o chorro polar. • Los elementos del clima: la temperatura del aire; La humedad atmosférica; La presión atmosférica; Los vientos; la insolación; La evapotranspiración y la aridez. • Tipos de tiempo: tipos ciclónicos y anticiclónicos; Situaciones más representativas en nuestro país. • Interpretación de mapas del tiempo, en altura y en superficie. • Los dominios climáticos españoles: el dominio oceánico; el dominio mediterráneo; el clima canario; el clima de montaña; climas locales. 	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Señalar en un mapa de España los dominios climáticos. - Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos). -Distinguir los climas en España y su representación en climogramas. -Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España. -Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura. -Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares 	<ul style="list-style-type: none"> -Localiza en un mapa de España los diversos climas. -Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos. - Representa y comenta climogramas específicos de cada clima. - Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente. 	<p>2</p>	<p>CC</p> <p>SC</p> <p>CEC</p> <p>CL</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>CEC</p> <p>CL</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>CEC</p>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	UNIDAD	CC
<p>LA HIDROGRAFÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> Factores condicionantes de la red hidrográfica; el clima; el relieve, la litología; la vegetación, la intervención humana. El régimen fluvial: el caudal; la irregularidad y las variaciones estacionales del caudal; las crecidas y los estiajes. Tipos de regímenes fluviales: ríos de régimen pluvial; ríos de régimen nival; ríos de régimen mixto. La red fluvial española: las vertientes peninsulares atlántica, cantábrica y mediterránea; la red fluvial insular y de Ceuta y Melilla. Zonas húmedas: profundas y permanentes: lagos y lagunas; de aguas someras e intermitentes: los humedales. Las aguas subterráneas. Masas de agua artificiales. La curva de coeficiente mensual de caudal de un río. Interpretación de un hidrograma 	<ul style="list-style-type: none"> -Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje. - Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características. -Identificar los regímenes fluviales más característicos - Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características. - Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima. 	<ul style="list-style-type: none"> -Interpreta mapas y fotografías para identificar y localizar los ríos de la España húmeda y los de la seca, los tipos de regímenes fluviales de la península y las zonas de lagunas y humedales. - Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales. - Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España. -- Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema - Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas. - Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones.. 	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>CC</p> <p>SC</p> <p>SC</p> <p>CEC</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>CL</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>CEC</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>CEC</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>CEC</p>

<p>CONTENIDOS</p> <p>LA VEGETACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vegetación, factores condicionantes: el clima, la situación geográfica, el relieve, los suelos, la acción antrópica. • Las formaciones vegetales de España: La vegetación de la región eurosiberiana de clima atlántico; La vegetación de la región mediterránea; La vegetación de la región macaronésica; La vegetación de ribera; La vegetación de montaña. • Comentario de una cliserie. • Interpretación y comentario de mapas de distribución de especies vegetales. 	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>.-Identificar las diferentes regiones vegetales.</p> <p>- Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.</p>	<p>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</p> <p>- Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe comenta sus características.</p> <p>- Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan.</p> <p>-Analiza razonadamente varias cliserie.</p>	<p>UNIDAD</p> <p>4</p>	<p>CC</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>CEC</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>CL</p> <p>AA</p> <p>SC</p>
--	---	---	-------------------------------	---

			UNIDAD	
<p>CONTENIDOS</p> <p>LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA-SOCIEDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los paisajes naturales españoles. • Los recursos naturales: los recursos alimentarios; los recursos hídricos; los recursos energéticos y minerales; Los paisajes naturales, un recurso en sí mismos. • La interacción entre el medio ambiente y las personas: cómo perjudica el medio natural a las personas; cómo perjudican las personas el medio natural. • Problemas medioambientales y políticas aplicadas: deforestación y erosión del suelo; el avance de la desertificación; contaminación atmosférica; contaminación y sobreexplotación de las aguas; residuos urbanos e industriales; destrucción del patrimonio natural • Análisis de un paisaje. 	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>-Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos.</p> <p>- Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.</p> <p>-Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre.</p> <p>- Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.</p>	<p>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</p> <p>- Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.</p> <p>- Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.</p> <p>- Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.</p> <p>- Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas.</p>	<p>5</p>	<p>CC</p> <p>CL</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>CEC</p> <p>CL</p> <p>SC</p> <p>CL</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>CEC</p>

			UNIDAD	
<p>CONTENIDOS</p> <p>EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de espacios rurales; elementos que los componen. • Un espacio en transformación: cambios que se están produciendo en los espacios rurales; tipos de espacios rurales. • El sector primario en la economía española: situación actual; evolución del sector primario; importancia de las actividades del sector primario. • El sector primario español en un mundo globalizado: España, en una posición desfavorable en el mercado mundial; el modelo agrario español y sus resultados. • la agricultura: la superficie agraria española; los aprovechamientos agrícolas; la distribución de los cultivos; la importancia del regadío; el crecimiento de la agricultura ecológica. • la ganadería en España: tipos y distribución. Las cabañas ganaderas, su distribución territorial; los retos del sector ganadero español. • La Política Agrícola Común. • La explotación forestal: los recursos forestales; la explotación de la masa forestal. • Los paisajes agrarios españoles. • Las actividades agrarias y el medio ambiente: Impactos negativos de las actividades agrarias. • La pesca y la acuicultura en España: La importancia del sector pesquero; La flota pesquera española; Principales puertos y 	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>-Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.</p> <p>-Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características</p> <p>- Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat.</p> <p>-Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.</p> <p>- Identificar formas de tenencia de la tierra.</p> <p>- Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.</p> <p>-Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC).</p> <p>-Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.</p> <p>- Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p>	<p>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</p> <p>- Identifica las actividades agropecuarias y forestales.</p> <p>- Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.</p> <p>- Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.</p> <p>- Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad.</p> <p>- Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.</p> <p>- Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado.</p> <p>- Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC.</p> <p>- Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.</p> <p>- Confecciona y analiza gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.</p>	<p>6 -7</p> <p>6-7</p>	<p>CC</p> <p>CL</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>CEC</p> <p>SC</p> <p>CEC</p> <p>CL</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>CL</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>CL</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>CEC</p>

<p>caladeros; La acuicultura.</p> <p>CONTENIDOS</p> <p>LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • El sector secundario en España. • La actividad minera: La importancia de la minería en España; La distribución de la producción. • Las fuentes de energía: clasificación; El modelo energético español. • La actividad industrial: tipos de industrias. • Factores de localización industrial. • El proceso de industrialización en España: Los inicios: de la segunda mitad del siglo XIX a 1959; La consolidación: el Desarrollismo (1959-1973); La recesión económica y la reconversión industrial (1973-1985); La integración en la CEE y sus repercusiones. • Rasgos de la industria en la actualidad. • La especialización industrial. • La distribución de la industria en el territorio. • Las debilidades de la industria española. • La industria y el medio ambiente. • Estudio de la evolución de un paisaje industrial. <p>El sector de la construcción.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>-Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.</p> <p>-Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.</p> <p>- Conocer los factores de la industria en España.</p> <p>-Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.</p> <p>-Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.</p> <p>-Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación.</p>	<p>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</p> <p>-Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española.</p> <p>- Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.</p> <p>- Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española.</p> <p>-Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.</p> <p>- Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.</p> <p>- Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial.</p> <p>- Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro.</p> <p>- Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.</p>	<p>UNIDAD</p> <p>8-9-10</p>	<p>CC</p> <p>CL</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>CEC</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>CEC</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>CEC</p> <p>CL</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>SC</p>
--	---	--	------------------------------------	---

			UNIDAD	
<p>CONTENIDOS</p> <p>EL SECTOR SERVICIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sector terciario o de servicios: clasificación de los servicios. • La terciarización de la economía, causas del proceso. • El comercio exterior, España en el mercado mundial, Nuestros principales socios comerciales; La balanza de pagos española; La composición de las exportaciones y las importaciones. • El comercio interior en España: tipos; Cambios en la oferta y la demanda; Nuevas formas comerciales; el comercio electrónico. • Los servicios de transporte; modalidades y elementos; Los transportes en la ordenación territorial. • El transporte por carretera. • El transporte por ferrocarril. • Los problemas del transporte terrestre. • El transporte marítimo. • El transporte aéreo. • Los servicios de comunicación; Los servicios postales; Los servicios de telecomunicaciones. • El turismo en España. • Otras actividades terciarias: Los servicios financieros; Los servicios a empresas; los servicios personales. 	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto. -Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio. -Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura. -Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone. -Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales. -Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector "servicios" español, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social. -Utilizar correctamente la terminología del sector servicios. -Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística. 	<p>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las características del sector terciario español. -Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios. - Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos). - Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español. - Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial. - Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico. - Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español. - Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios. - Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje. 	<p>11-12-13</p>	<p>CC</p> <p>SC</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>CL</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>CEC</p> <p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>CEC</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>CEC</p> <p>CL</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>CEC</p> <p>CL</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>CEC</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>CEC</p> <p>CL</p>

<p>CONTENIDOS</p> <p>LA POBLACIÓN ESPAÑOLA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuentes para el estudio demográfico: Fuentes destacadas de la demografía histórica; fuentes demográficas modernas: el censo de población, el padrón municipal, el Registro Civil. • El movimiento natural de la población: la natalidad, la mortalidad, la esperanza de vida, el crecimiento natural o vegetativo. • La evolución de la población española: el régimen demográfico antiguo, la transición demográfica, el régimen demográfico moderno. • Los movimientos espaciales de la población: las migraciones exteriores. • Los movimientos migratorios interiores: el éxodo rural, las migraciones interiores desde 1975 hasta la actualidad. • La estructura de la población española: composición por sexo y edad, composición por actividad económica. • El futuro de la población: la proyección demográfica del INE, el problema del envejecimiento y sus consecuencias, las políticas demográficas. • La distribución de la población en el territorio • Hacer una pirámide de población. 	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>-Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.</p> <p>- Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española.</p> <p>- Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.</p> <p>- Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.</p> <p>- Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población</p> <p>- Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.</p> <p>- Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución la problemática de cada una de ella</p> <p>- Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades.</p> <p>- Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio.</p> <p>- Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en internet u</p>	<p>ESTÁNDARES DE APRENDIIZ</p> <p>- Utiliza las herramientas de estudio de la población.</p> <p>- Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras.</p> <p>- Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.</p> <p>- Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España.</p> <p>- Identifica y analiza las migraciones en la actualidad</p> <p>- Comenta el mapa de la densidad de población actual en España.</p> <p>-Analiza un gráfico de la estructura de la población española.</p> <p>- Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.</p> <p>- Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.</p> <p>- Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro .</p> <p>-- Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una</p>	<p>UNIDAD</p> <p>14-15-16</p>	<p>CMCT AA CC SC CL CMCT AA SC CMCT AA SC CL CMCT AA SC CMCT AA SC CL AA SC IE CL CMCT CD AA SC IE CEC</p>
--	---	--	--------------------------------------	--

<p>CONTENIDOS</p> <p>EL ESPACIO URBANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ciudad y los espacios urbanos; como identificar los espacios urbanos. • Los espacios urbanos en España. • Desarrollo y tipología de espacios urbanos: El fuerte desarrollo de los espacios urbanos; tipología de espacios urbanos. • El proceso de urbanización español: industrialización y urbanización; el modelo posindustrial. • Etapas del proceso de urbanización hasta los años setenta: el centro histórico de la ciudad industrial; la aparición de las periferias. • Análisis de un plano urbano. • Los sistemas urbanos en la actualidad: los flujos entre ciudades; sistemas urbanos monocéntricos y policéntricos; los sistemas urbanos españoles. • La jerarquía urbana: criterios para establecer la jerarquía urbana; la jerarquía urbana española; jerarquía urbana y políticas de transporte. • Problemática de la vida en la ciudad: problemas medioambientales; la congestión del tráfico; problemas sociales: el precio del suelo y de la vivienda. • El planeamiento urbanístico. • Análisis de la evolución de una ciudad a través de su plano. 	<p>otras fuentes de información.</p> <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definir la ciudad. - Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados. - Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas - Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad. - Analizar y comentar un paisaje urbano. - Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio. -Describir la red urbana española comentando las características de la misma. -Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía. 	<p>presentación informática o exposiciones en directo.</p> <p>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Define 'ciudad' y aporta ejemplos. - Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia. - Identifica las características del proceso de urbanización. - Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas -Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma. - Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida. - Explica la jerarquización urbana española. - Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea. - Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español. 	<p>UNIDAD</p> <p>17-18</p>	<p>CL</p> <p>CC</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>CL</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>CEC</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>CEC</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>SC</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>CL</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>SC</p>
---	---	--	-----------------------------------	---

<p>CONTENIDOS</p> <p>ORGANIZACIÓN TERRITORIAL</p> <p>-La ordenación del territorio: procesos históricos; La organización político-administrativa actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrastes y desequilibrios territoriales: contrastes espaciales; desequilibrios demográficos y económicos. • Las políticas regionales y de cohesión: Los Fondos Estructurales y de Inversión Europeos; El Fondo de Compensación Interterritorial (FCI); Las ayudas estatales de finalidad regional. • Las Comunidades y Ciudades Autónomas. 	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>-Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.</p> <p>- Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.</p> <p>- Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales.</p> <p>-Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.</p> <p>-Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p>	<p>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</p> <p>-Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.</p> <p>-Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.</p> <p>-Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.</p> <p>-Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del siglo xx..</p> <p>-Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.</p> <p>-Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos.</p> <p>-Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.</p> <p>-Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.</p>	<p>UNIDAD</p> <p>19</p>	<p>CC</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>CEC</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>CEC</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>SC</p> <p>CL</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>SC</p>
---	--	--	--------------------------------	--

<p>CONTENIDOS</p> <p>ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • El medio físico de Europa: Las grandes unidades del relieve europeo; Los dominios bioclimáticos europeos; La hidrografía. • La Unión Europea: Los orígenes de la Unión Europea; Las instituciones de la Unión Europea. • La población de la UE: Contrastes demográficos; Inmigración y asilo. • La población urbana y las ciudades. • Los sectores económicos en la UE: El sector primario; Una potencia industrial; El predominio del sector servicios. • La estructura territorial y la política regional europea: Clasificación de las regiones: la NUTS; La política regional y los Fondos Estructurales; Estrategia Europa 2020; Balance económico España-Unión Europea. • España en un mundo globalizado: La globalización y sus efectos; La posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales. • Análisis y comentario de un texto: la Declaración Schumann. • Análisis de la competitividad de la economía española en la UE y en el mundo. 	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios. - Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos. - Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país. - Definir la globalización explicando sus rasgos. - Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social. 	<p>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación. - Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial. - Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales. - Explica la posición de España en la Unión Europea. - Explica la posición de España en la Unión Europea. - Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España. - Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país. - Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica. 	<p>UNIDAD</p> <p>20</p>	<p>CC</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>CEC</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>CEC</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>CEC</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>CEC</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>CL</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>CL</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>SC</p>
--	---	--	--------------------------------	--

--	--	--	--	--