

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

A continuación, se presentan las Tablas de Relación de Contenidos, Criterios de Evaluación y Estándares para los cursos:

PRIMER CURSO SECUNDARIA
SEGUNDO CURSO SECUNDARIA
SEGUNDO PMAR (CURRÍCULO DE TERCERO SECUNDARIA)

PRIMER CURSO SECUNDARIA - 1º ESO

Religión Evangélica

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
------------	-------------------------	--------------------------------------

Bloque 1. La Biblia y su estudio

La composición del Antiguo Testamento. Resumen esquemático y canon. La composición del Nuevo Testamento. Resumen esquemático y canon. El concepto de revelación y de inspiración y propósito de la Biblia.	1. Conocer la estructura del Antiguo y Nuevo Testamento e identificar los autores por libro y ser capaz de resumir brevemente la historia bíblica. 2. Extraer y elaborar información relacionada con la inspiración, revelación, canon y propósito de la Palabra de Dios.	1.1. Reconoce la estructura y composición del Antiguo y Nuevo Testamento relacionando los libros de la Biblia con los distintos escritores y situándolos en la línea del tiempo. 1.2. Compone cuadros esquemáticos respecto a la composición del Antiguo y Nuevo Testamento identificando el contexto histórico de cada uno de ellos. 1.3. Localiza los libros de la Biblia con agilidad y muestra capacidad de manejar la Biblia con autonomía. 1.4. Memoriza versículos clave acerca del valor de la Biblia y su importancia para la vida del cristiano explicando su significado. 2.1. Busca, selecciona e interpreta información sobre la inspiración, revelación y canon de la Biblia, a partir de la utilización de diversas fuentes. 2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. 2.3. Utiliza la información de carácter teológico de la Biblia para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados. 2.4. Reflexiona sobre las razones por las Cuales Dios decide revelarse al ser humano. 2.5. Explica el proceso seguido para el establecimiento del canon del Nuevo
--	--	---

- Testamento para comprender la composición de la Biblia.
3. Identificar, analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano.
- 3.1. Identifica las ideas principales sobre la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano.
- 3.2. Reconoce pasajes bíblicos donde se observa cómo Dios habla a distintas personas describiendo las características generales de cada situación.
- 3.3. Extrae enseñanzas del texto bíblico y las aplica a la vida diaria.
- 3.4. Investiga el propósito de la Biblia como revelación del amor de Dios y del plan de salvación para el ser humano.

Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo

1. Investigar los principales sucesos en la historia bíblica desde Adán hasta José elaborando la información recogida.
- 1.1. Estudia el relato de la creación y desobediencia del ser humano relacionándolo con su importancia para la humanidad.
- 1.2. Discrimina en Génesis la promesa de un Salvador explicando el sentido del texto con sus palabras.
- 1.3. Identifica los hechos del libro del Génesis concernientes a la salvación para encuadrarlos dentro del plan de Dios para redimir la humanidad.
- 1.4. Identifica y contrasta, a partir del relato bíblico, la obediencia de Noé hacia Dios con el comportamiento de sus contemporáneos.
- 1.5. Observa y estudia el relato de la historia de Babel u otras historias analizando distintas actitudes y esfuerzos humanos de querer vivir sin Dios.
- 1.6. Identifica los personajes bíblicos claves en esta etapa ordenándolos cronológicamente entendiendo la importancia de su contribución a la historia de la salvación.
2. Analizar las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.
- 2.1. Analiza a partir del pasaje de Génesis cuál fue el origen del pecado explicando sus consecuencias inmediatas y posteriores.
- 2.2. Explica el origen de la historia de la salvación y se ayuda de tablas, gráficos, resúmenes.
- 2.3. Valora y debate en clase acerca de la fidelidad de Dios en el relato de la historia de Noé.

2.4. Identifica la promesa de Dios de bendecir a todas las naciones a través de la descendencia de Abraham leyendo y analizando los textos bíblicos que hacen referencia a ello.

2.5 Analiza las implicaciones que tienen los hechos principales del inicio de la historia del pueblo de Israel en el plan de salvación de Dios asociándolos con sus causas.

Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús

Vida de Jesús:	1. Identificar y ordenar cronológicamente las etapas de nacimiento, crecimiento y primeros años del ministerio de Jesús, que relatan los evangelios.	1.1 Reconoce y ordena cronológicamente las etapas de la vida de Jesús ubicándolas en una línea del tiempo, tabla o gráfico entendiendo la importancia y valor de cada una de ellas.
Nacimiento e infancia de Jesús.		2.1. Busca, selecciona y organiza información relevante sobre la etapa inicial de ministerio de Jesús, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente o por escrito.
Desarrollo de su labor ministerial.		2.2. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos acerca de la vida de Jesús
La figura de Jesús:		2.3. Analiza informaciones relacionadas con la vida de Jesús manejando mapas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.
Jesús: Dios y hombre.	2. Obtener y analizar información relevante sobre la etapa inicial de ministerio de Jesús, utilizando la Biblia como fuente.	3.1. Relaciona y distingue explicando con sus palabras la divinidad y humanidad de Jesús analizando diversos textos bíblicos.
Jesús: ejemplo de vida.		3.2. Observa, analiza y explica la primera etapa de la vida de Jesús, nombrando algunos de los ejemplos más relevantes de su conducta y actitudes.
Jesús: buenas nuevas de salvación.	3. Explicar la figura de Jesús, analizando su divinidad y humanidad, así como su ejemplo de vida.	4.1. Valora, partiendo del análisis de diversos textos bíblicos, las buenas nuevas de la salvación encarnadas en Jesús, resumiendo sus conclusiones personales.
		4.2. Lee e identifica en el evangelio de Juan características de Jesús, resumiéndolas con sus palabras.
	4. Valorar las buenas nuevas de salvación analizando textos bíblicos.	

Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI

<p>Orígenes de la Iglesia. La obra misionera de Pablo. La extensión de la iglesia y las epístolas de Pablo.</p>	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre los orígenes de la Iglesia, utilizando diferentes fuentes.</p>	<p>1.1. Observa la relación histórica y teológica entre judaísmo y cristianismo, elaborando una tabla comparativa.</p>
	<p>2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano en el período neotestamentario, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.</p>	<p>1.2 Realiza trabajos individuales y grupales de investigación sobre el origen y extensión de la Iglesia en el libro de los Hechos de los Apóstoles.</p> <p>2.1. Identifica y analiza el proceso de cambio que se opera en los discípulos de Jesús por la acción del Espíritu Santo en el libro de Hechos de los Apóstoles, explicándolo con sus palabras.</p> <p>2.2. Analiza y valora las repercusiones de la venida y acción del Espíritu Santo.</p> <p>2.3. Explica y valora acciones que reflejan la conducta de los primeros cristianos.</p> <p>2.4. Conoce en qué consistió el concilio de Jerusalén, analizando los antecedentes históricos y sus consecuencias prácticas.</p> <p>2.5. Observa y explica los pasos iniciales en la extensión del evangelio a las naciones, leyendo el libro de Hechos de los Apóstoles.</p> <p>2.6. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo y en mapas, con los principales hechos históricos desde el origen de la Iglesia hasta el final del ministerio de Pablo.</p>
	<p>3. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender y expresar contenidos sobre la historia del cristianismo primitivo.</p>	<p>3.1. Utiliza bibliografía variada para conseguir información sobre la obra misionera de Pablo y elaborar trabajos y/o tareas específicas.</p>
	<p>4. Participar en diálogos y debates sobre los cambios producidos por el cristianismo en los distintos ámbitos de la sociedad antigua y actual.</p>	<p>3.2. Explica aspectos relacionados con la forma de vida, expansión e influencia de la Iglesia en la etapa estudiada.</p> <p>4.1. Explica, a la luz del Nuevo Testamento, la responsabilidad colectiva de los cristianos en la transmisión del Evangelio de Jesús.</p> <p>4.2. Muestra tolerancia, respeto y valoración crítica de formas de vida, creencias, sociedades y culturas distintas a la propia, desde una perspectiva bíblica e histórica.</p> <p>4.3. Utiliza su iniciativa personal para diseñar y elaborar, con medios informáticos, esquemas explicando cómo se ha visto afectada por el cristianismo la sociedad antigua y actual. Testamento, la responsabilidad colectiva de los cristianos en la transmisión del Evangelio de Jesús.</p> <p>4.2. Muestra tolerancia, respeto y valoración crítica de formas de vida, creencias,</p>

sociedades y culturas distintas a la propia, desde una perspectiva bíblica e histórica.

4.3. Utiliza su iniciativa personal para diseñar y elaborar, con medios informáticos, esquemas explicando cómo se ha visto afectada por el cristianismo la sociedad antigua y actual.

Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida

El ser humano como creación de Dios.

La imagen de Dios en el ser humano.

La dignidad de todas las personas.

El valor de la vida y el amor de Dios por toda la humanidad.

1. Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que muestran que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios.

2. Identificar y localizar en pasajes bíblicos, ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios.

3. Explicar el amor de Dios por la humanidad y por cada individuo en particular, analizando las implicaciones.

1.1. Explica bíblicamente la naturaleza del ser humano: cuerpo, alma y espíritu.

1.2. Reflexiona sobre la imagen de Dios en el ser humano creado como hombre y mujer.

1.3. Explica acciones que reflejan diferentes aspectos de la imagen de Dios en la persona: espiritualidad, entendimiento, voluntad, autoridad, responsabilidad, etc.

1.4. Analiza alguna producción artística (plástica, literaria o musical), elaborada por ellos mismos o por otras personas, identificando características que denoten originalidad y creatividad.

1.5. Dialoga sobre la relación que hay entre la capacidad creadora de Dios y la capacidad creadora del hombre.

1.6. Debate sobre la vida como sagrada e importante justificándolo bíblicamente.

1.7. Analiza desde la perspectiva bíblica la dignidad de todas las personas, explicando sus implicaciones prácticas.

2.1. Medita y explica la responsabilidad personal y consecuencias de las decisiones y conductas que adopta en la vida.

2.2. Resume y explica, de modo oral o por escrito, relatos del evangelio que manifiestan la dignidad de toda persona según las palabras y hechos de Jesús.

2.3 Escucha y respeta las ideas de los otros.

2.3. Muestra, en las relaciones con otros, una actitud de respeto hacia la dignidad y libertad humana.

3.1. Analiza el amor de Dios por la humanidad reflejado en la creación y debate en clase cómo se traduce en un plan para cada persona en particular.

3.2. Emprende en grupo, un análisis general de la realidad humana a través de los medios informativos relacionándolo con los temas estudiados en el bloque.

Bloque 6. Ética cristiana

La libertad de conciencia y la responsabilidad personal.

El matrimonio y la familia cristiana.

1. Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la responsabilidad en el marco bíblico y en el contexto social.

2. Entender la base bíblica de la familia cristiana.

1.1. Busca y elige personajes e historias bíblicas significativas para debatir y analizar el valor de la vida expresado a lo largo de la Biblia.

1.2. Define la libertad de conciencia, analizando su importancia personal y social y la responsabilidad que tenemos asociada a la libertad.

1.3. Describe el cuidado personal en torno a la enseñanza bíblica sobre el cuerpo del creyente.

1.4. Dialoga, analiza y debate en clase que Dios nos acepta y nos ama tal y como somos, en comparación con las ideas y tendencias de nuestra sociedad.

2.1. Lee textos bíblicos analizando las características de la familia cristiana.

2.2. Distingue y señala textos bíblicos que enseñan sobre la sexualidad y el matrimonio.

2.3. Busca información, compara y analiza algunas familias de la Biblia y extrae conclusiones para su propia vida.

2.4. Dialoga en clase valorando en qué medida la familia contribuye al desarrollo integral de cada ser humano.

SEGUNDO CURSO SECUNDARIA 2ºESO

Religión Evangélica

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
------------	-------------------------	--------------------------------------

Bloque 1. La Biblia y su estudio

Líneas directrices del mensaje bíblico La relación de Dios con el ser humano. La desobediencia del hombre y el plan de salvación. La obra redentora de Cristo. La presencia y la obra del Espíritu Santo en el cristiano. La justificación por la fe. El reino de Dios y la Iglesia.	1. Identificar las principales enseñanzas de la Biblia sobre Dios y su relación con el ser humano. 2. Explicar el plan de salvación y la obra de Cristo comprendiendo la importancia de la resurrección. 3. Identificar y estudiar textos bíblicos la ascensión de Cristo, y la obra del Espíritu Santo. 4. Analizar la base bíblica de la justificación por fe, el reino de Dios y la Iglesia.	1.1. Reconoce y memoriza textos bíblicos identificando las enseñanzas sobre el amor de Dios hacia el hombre. 2.1. Realiza una investigación bíblica sobre el plan de salvación y la obra de Cristo revelada a través de pasajes específicos de la Biblia. 2.2. Identifica y memoriza versículos clave, acerca del plan de salvación de Dios analizando su alcance a todos los pueblos de la tierra. 2.3. Extrae enseñanzas y conclusiones relacionadas con la resurrección y ascensión de Cristo y las relaciona con la enseñanza del apóstol Pablo sobre este tema. 3.1. Identifica pasajes paralelos sobre la resurrección y ascensión de Cristo, valorando la importancia de estos hechos para la vida del creyente. 3.2. Identifica y lee pasajes bíblicos que indican la obra del Espíritu Santo (Paracleto) y su fruto en la vida del cristiano. 4.1. Analiza y memoriza pasajes claves de las cartas de Pablo que resumen la justificación por gracia a través de la fe. 4.2. Usa rigor crítico y objetividad en el estudio bíblico. 4.3. Examina en el Nuevo Testamento el concepto del Reino de Dios, el origen de la iglesia y su misión en el mundo hoy, resumiendo sus conclusiones.
--	--	--

Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo

El pueblo de Israel en Egipto. El significado de la Pascua. Éxodo del pueblo de Israel y los años en el desierto. Moisés y el pacto de Dios con su pueblo.	1. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el periodo de los Patriarcas hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida (tablas, gráficos,	1.1. Identifica los personajes clave en la historia del pueblo de Israel en esta etapa de su historia y los ubica en la línea del tiempo. 1.2. Extrae información de fuentes bíblicas y extrabíblicas sobre la historia del pueblo de Israel hasta la muerte de Moisés y señala los hechos y personajes más relevantes. 1.3. Explica adecuadamente el significado de la Pascua identificando su simbolismo y
---	--	--

La ley: Normas éticas, civiles, ceremoniales.
La ley y el evangelio.

resúmenes).

2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, a la luz de textos del Antiguo y Nuevo Testamento.

estableciendo relaciones con la obra de Cristo.

1.4. Explica y enumera los Diez mandamientos y la importancia del día de reposo en la vida del cristiano.

1.5. Identifica eventos religiosos, sociales y culturales de Israel en la antigüedad.

2.1. Comprende el principio de la tipología bíblica identificando diferentes ejemplos relacionados con el tema de la salvación.

2.2. Analiza y reflexiona debatiendo en clase el propósito y funciones de la ley.

2.3. Aprecia en el libro de Hebreos la relación entre la ley y la obra superior de Jesús.

Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús

Las relaciones de Jesús:
Con el pueblo:
religiosos, necesitados y autoridades.
Con el Padre.
Con los discípulos.
Con nosotros.

1. Analizar en textos del evangelio las relaciones de Jesús con el Padre, los discípulos, diversas personas del pueblo y con nosotros, y comunicando sus hallazgos al resto de la clase.

2. Sacar conclusiones acerca de qué significa y qué implicaciones personales tiene ser discípulo de Jesucristo, mediante el estudio, individual y grupal, de diversos textos de los Evangelios que relatan encuentros de Jesús con diferentes personas.

1.1. Lee textos bíblicos donde Jesús habla con el Padre, o enseña sobre su relación con Él, analizando las enseñanzas más importantes que identifica.

1.2. Contrasta los diversos textos en los que Jesús se encuentra con diferentes personas resumiendo las actitudes que Jesús demostró hacia ellos.

1.3. Analiza y expone su opinión con respecto a los encuentros que tuvo Jesús con diferentes personas: religiosos, necesitados, autoridades y discípulos, etc.

1.4. Aprecia el ofrecimiento de amistad personal que hace Jesús a cada ser humano, explicando qué significa esa amistad en su experiencia personal.

2.1 Analiza las características que identifican a un discípulo de Jesús y debate las implicaciones personales que tiene ser discípulo de Jesús en la actualidad.

2.2. Trabaja de manera guiada y grupal, la búsqueda de información de los encuentros de Jesús con diferentes personas.

2.3. Entiende la importancia de que cada persona cultive su relación personal con Dios, analizando la relación de Jesús con Dios Padre.

2.4. Distingue y señala en textos bíblicos la importancia de la lectura de la Biblia y la oración como los medios que Dios ha provisto para tener una relación con él, justificando en el grupo la selección de los textos.

Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI

La época de las persecuciones.
La Iglesia en el Bajo Imperio Romano.
De la concesión de la libertad a la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.

1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.

2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el período neotestamentario hasta el Concilio de Nicea, analizando las consecuencias de los mismos.

3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio de la historia de la Iglesia desde la etapa en el Bajo Imperio Romano, hasta el inicio de la Edad Media.

4. Participar en diálogos y debates sobre diversos temas, manifestando actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas y formas de pensar, sin renunciar a un juicio crítico desde una perspectiva bíblica.

1.1. Explica y describe el desarrollo del cristianismo bajo los gobiernos de varios emperadores romanos (Nerón, Domiciano, Adriano, Galerio y Diocleciano) consultando diversas fuentes.

1.2. Sitúa cronológicamente los hechos y personajes más importantes de la edad apostólica de la Iglesia.

1.3. Muestra sensibilidad y es capaz de establecer conexiones entre el contexto histórico de la Iglesia de los primeros siglos y la persecución de los cristianos hoy en día.

2.1. Analiza la importancia histórica del edicto de Milán situándolo en su contexto histórico y geográfico.

2.2. Investiga sobre la importancia del Concilio de Nicea y el edicto de Tesalónica en la historia de la Iglesia exponiendo sus conclusiones personales de forma oral o por escrito.

3.1. Identifica y localiza en el tiempo y el espacio las primeras controversias, percibiendo las implicaciones de estos acontecimientos.

3.2. Utiliza su iniciativa personal para diseñar y elaborar, con medios informáticos, esquemas sobre la expansión del cristianismo en esta etapa.

4.1. Analiza y resume las consecuencias sociales e históricas de la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.

4.2. Muestra tolerancia, respeto y valoración crítica de formas de vida, creencias, sociedades, culturas y etapas históricas distintas a la propia, desde una perspectiva bíblica e histórica.

4.3. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la

comunicación, donde se refleja el papel de la oración y la perseverancia en la vida cristiana.

Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida

La separación entre Dios y el hombre.

Las consecuencias de la caída.

La esperanza de restauración.

1. Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas.

2. Saber identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y entender la esperanza de restauración que la Biblia enseña.

1.1. Define el concepto bíblico del pecado e identifica las consecuencias que trajo para el ser humano, en su relación con Dios, con otras personas y con la naturaleza.

1.2. Señala y comenta la importancia del relato de Génesis acerca de la creación del hombre a imagen de Dios y su posterior deterioro.

1.3. Debate sobre los efectos de la ruptura de la comunión con Dios en la naturaleza humana y en la imagen de Dios en el hombre.

1.4. Analiza la realidad humana general a través de los medios informativos, identificando las situaciones problemáticas más importantes y exponiendo en clase sus conclusiones personales.

2.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el interés de Dios por cada persona y su curación.

2.2. Utiliza información bíblica para dar respuesta a realidades de la persona tales como la culpa, ansiedad, soledad, y crisis de identidad.

2.3. Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir la necesidad espiritual del ser humano de relacionarse con Dios.

Bloque 6. Ética cristiana

<p>El respeto y amor al prójimo. El cuidado de la creación. La responsabilidad social. La importancia del trabajo.</p>	<p>1. Comprender la perspectiva bíblica sobre el respeto y amor al prójimo, el cuidado de la creación, la responsabilidad social y la importancia del trabajo.</p> <p>2. Participar activamente en algún proyecto colectivo (en la familia, el centro escolar, el barrio, el pueblo o la ciudad donde vive) que contribuya a cubrir las necesidades básicas (biológicas, psicológicas, sociales o espirituales) de personas de su entorno cercano, manifestando actitudes de solidaridad y compromiso.</p> <p>3. Utilizando informaciones de diversas fuentes, identificar los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastándolos con los valores éticos cristianos según las enseñanzas de la Biblia.</p>	<p>1.1. Demuestra mediante ejemplos de diversas fuentes, el amor al prójimo y el servicio en la vida del cristiano.</p> <p>1.2. Identifica las necesidades básicas (biológicas, psicológicas, sociales o espirituales) de personas de su entorno cercano y enumera maneras de aliviarlas y ayudar.</p> <p>1.3. Analiza a través de la prensa la marginación, el racismo y la integración o falta de ella y debate sobre estos temas.</p> <p>1.4. Compara y explica el respeto y convivencia frente al desprecio y la violencia.</p> <p>1.5 Valora su importancia en el grupo de clase y la labor que desarrolla.</p> <p>2.1. Desarrolla en grupo un proyecto de cuidado del medio ambiente manifestando actitudes de solidaridad y compromiso.</p> <p>2.2. Debate en clase sobre nuestra responsabilidad frente a los problemas sociales y el egoísmo.</p> <p>2.3. Toma conciencia de la necesidad de mostrar solidaridad con los demás seres humanos en diferentes situaciones: exclusión social, catástrofes, etc.</p> <p>2.4. Identifica injusticias humanas contemporáneas ubicadas en su entorno proponiendo alternativas bíblicas de denuncia y/o solución.</p> <p>2.5. Se interesa por una entidad que manifiesta actitudes de solidaridad y compromiso y participa en algún proyecto colectivo solidario.</p> <p>3.1. Utiliza diferentes fuentes (libros, artículos de revistas o periódicos, entrevistas, cuestionarios, programas de radio o televisión, películas, anuncios publicitarios), e identifica la solidaridad y el consumismo, contrastándolos con los valores éticos cristianos.</p> <p>3.2. Da soluciones creativas a situaciones de cooperación y conflicto entre diferentes colectivos o grupos.</p> <p>3.3. Investiga sobre la base bíblica del valor y la dignidad del trabajo, exponiendo sus conclusiones en clase.</p> <p>3.4 Investiga sobre la visión bíblica de los Derechos Humanos, especialmente en las enseñanzas de Jesús.</p>
--	---	--

TERCER CURSO SECUNDARIA 3º ESO (2º PMAR)

Religión Evangélica

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. La Biblia y su estudio		
La Biblia como palabra de Dios (autoridad). La veracidad de la Biblia. La fiabilidad de la Biblia y coherencia de la Biblia. Racionalidad de la revelación bíblica: Las evidencias históricas y arqueológicas. Cómo nos ha llegado la Biblia.	1. Identificar, analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano. 2. Extraer y elaborar información relacionada con la inspiración, autenticidad, autoridad, unidad y coherencia de la composición bíblica, haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación como recurso de apoyo. 3. Realizar una sencilla investigación sobre la fiabilidad histórica de la Biblia, a partir de la consulta de diversas fuentes secundarias –algunas seleccionadas por el profesor y otras por los propios alumnos– recogiendo evidencias externas e internas al texto bíblico, y comunicando los resultados a los demás compañeros y compañeras al resto de la clase.	1.1. Analiza textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela al ser humano identificando los más relevantes en la Biblia. 1.2. Valora la autenticidad y autoridad de la Biblia justificando adecuadamente sus respuestas. 2.1. Analiza y debate el concepto de inspiración de Dios en la Biblia a través de los distintos escritores. 2.2. Valora y ejemplifica cómo la Biblia puede orientar el desarrollo individual y colectivo. 2.3. Identifica la unidad, coherencia y fiabilidad de la Biblia razonando sobre la importancia de estas características. 2.5. Comprende cómo se estableció el canon actual de la Biblia y explica cómo nos ha llegado hasta el día de hoy. 3.1. Investiga y explica las bases arqueológicas y antropológicas sobre las evidencias de la narración bíblica. 3.2. Debate sobre la racionalidad de la revelación bíblica explorando criterios extrínsecos (históricos y racionales) e intrínsecos (empíricos y deductivos). 3.3. Planifica y realiza una investigación sobre la fiabilidad histórica de la Biblia, comunicando el resultado de su investigación al resto de la clase. 3.5. Memoriza versículos clave,

acerca de diversos temas relacionados con la Biblia (su autoridad, veracidad, inspiración, utilidad, etc.).
3.6. Extrae enseñanzas de la palabra de Dios y entiende cómo aplicarlas en la vida diaria.

Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo

Josué y la conquista de la tierra prometida.
El periodo de los jueces.
Samuel y la monarquía.
Dios renueva su promesa con David.
La división del Reino. El mensaje de los profetas y la cautividad.

1. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el establecimiento en la Tierra Prometida hasta el exilio, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).

1.1. Reconoce quiénes fueron

principales jueces de Israel

Josué a Samuel).

1.1. Identifica en el texto bíblico

promesa de un reinado eterno a través de la descendencia de

1.2. Extrae información de

bíblicas y extrabíblicas sobre la historia principal del pueblo de

(hasta s.VI a.C.).

1.3. Discrimina quiénes son los personajes clave en este periodo

la historia del pueblo de Israel.

1.4. Identifica el contexto

geográfico del periodo que va

la llegada a la Tierra Prometida

la cautividad en Babilonia, representándolas en una línea

tiempo.

1.5. Reconoce quiénes fueron

principales reyes de Israel y Judá

contribución positiva o negativa

nación.

1.6. Aprecia ejemplos positivos

2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.

algunos reyes del reino del norte

del sur y reflexiona en sus vidas

obediencia a Dios y su ley.

2.1. Analiza el mensaje de los profetas, situando a cada uno en

contexto histórico e

respuesta del pueblo al mensaje

consecuencias históricas.

2.2. Identifica en qué aspectos el pueblo de Israel cambió después

cautiverio en Babilonia.

Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús

Muerte, resurrección y ascensión.

Jesucristo y la salvación del creyente.

La promesa de su segunda venida.

1. Analizar en los evangelios la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo, relacionando estos hechos con distintas profecías del Antiguo Testamento que se cumplieron.

2. Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios, a lo largo de la historia, a favor de la humanidad y reflexionar en las implicaciones personales que tiene la respuesta a su mensaje.

3. Investigar la base bíblica para la promesa de la segunda venida de Jesucristo, explicando sus resultados a la clase.

1.1. Identifica y clasifica los textos bíblicos del Antiguo Testamento que hablan de la obra salvadora de Jesús, su muerte, resurrección y ascensión.

1.2. Compara producciones artísticas (películas, pinturas, etc.) sobre la muerte y resurrección de Jesucristo, con el relato bíblico, resumiendo sus conclusiones.

2.1. Reflexiona sobre las implicaciones personales que tiene responder al mensaje de Jesús.

2.2. Razona y debate sobre las consecuencias de la obra de Jesús en la humanidad.

2.3 Toma conciencia de la misión de Jesús en la Tierra a favor de todos los seres humanos.

3.1. Utiliza recursos para la investigación bíblica: concordancia bíblica, diccionario bíblico, comentarios de diversos autores, etc.

3.2. Identifica en el Nuevo Testamento pasajes bíblicos que indican que Jesucristo vendrá por segunda vez, analizando también el contexto histórico de estos pasajes.

3.3. Debate en clase la importancia de la promesa de la segunda venida de Jesucristo, elaborando sus argumentos para el debate.

3.4. Elabora trabajos que reflejen la investigación realizada y explica sus conclusiones personales o de grupo a la clase.

Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI

La Iglesia cristiana desde el siglo IV hasta la ruptura de la Iglesia de Oriente con Roma.
El cristianismo en la Península Ibérica.
La evolución de la Iglesia en la Edad Media y el poder del papado.

1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.

2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del cristianismo en la Edad Media analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.
3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio de la historia de la Iglesia desde la etapa en el Bajo Imperio Romano, hasta el inicio de la Edad Media.

1.1 Comenta textos relacionados con este periodo de la historia del cristianismo.

1.2. Describe la interacción histórica de judíos, cristianos (a partir del s.III) y musulmanes (a partir del s.VII) en la evolución del cristianismo en España a partir de fuentes diversas.

1.3. Analiza comparativamente diversas fuentes históricas investigando sobre la configuración del cristianismo en la Península Ibérica.

2.1. Explica la relación que hubo en España entre los reyes visigodos y el cristianismo.

2.2. Sitúa en su contexto histórico la llegada del Islam a la península.

2.3. Ejemplifica la convivencia y tensiones interreligiosas en la Edad Media, situando en el mapa de España ciudades que tuvieron especial relevancia en este aspecto (como Toledo, Lucena, Córdoba o Granada).

3.1. Investiga y explica las características de la Iglesia en la Edad Media en España y en el resto de Europa, profundizando en la cuestión del clero y laicos, la evolución del dogma y la relación Iglesia/Estado.

3.2. Explica aspectos relacionados con la forma de vida, expansión e influencia de la Iglesia en Europa en la etapa estudiada.

Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida

La restauración de la imagen de Dios en el ser humano a través de Jesús.

El nuevo nacimiento. Jesús es Salvador.

El discipulado. Jesús es Señor.

1. Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que expresan el concepto de que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios y la restauración de la misma a través de Jesús.

2. Saber, identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y el papel de perseverar en la vida cristiana como seguidores de Jesús.

1.1. Repasa lo aprendido en los anteriores cursos respecto al plan eterno de Dios para el ser humano a través de la provisión de Dios en su hijo Jesús.

1.2. Enumera textos bíblicos que exponen el propósito y plan eterno de Dios para el ser humano.

1.3. Comprende y explica bíblicamente el concepto de nuevo nacimiento leyendo diversos textos bíblicos de los evangelios.

1.4 Explica con sus propias palabras lo que es el nuevo nacimiento y los cambios que se producen en la persona mediante la obra de Jesús.

2.1. Busca y analiza testimonios e historias de personas que han seguido a Jesús como discípulos.

2.2. Debate con sus compañeros el concepto de discípulo y el llamado del cristiano a seguir a Jesús.

2.3. Confecciona un pequeño trabajo individual reflexionando sobre la importancia de perseverar, madurar y profundizar en la fe cristiana dando ejemplos prácticos de ello.

2.4. Reconoce la lectura de la Biblia y la oración como elementos fundamentales de la vida del cristiano.

2.5. Analiza, de forma crítica, textos de las cartas de Pablo que hablan sobre las características, dificultades o dilemas de seguir a Jesús.

2.6. Investiga, a través de internet, algunos ejemplos del efecto que tuvo en su vida la respuesta dada a Jesús por parte de personajes históricos o bíblicos.

Bloque 6. Ética cristiana

La responsabilidad personal.
Las relaciones interpersonales
La comunidad cristiana

1. Profundizar en los aspectos prácticos de vivir la vida cristiana en una relación personal con Dios mismo y con otras personas y lo que ello supone.

2. Crear un entendimiento y actitud de la importancia de la diligencia y responsabilidad en el desarrollo de su futuro y formación educativa y formal al igual que espiritual.

1.1. Entiende y puede argumentar por escrito la importancia de mantener una relación con Dios en la vida cristiana.

1.2. Puede expresar, debatir y escuchar a otros lo que significa tener una relación personal con Dios.

1.3. Debate en clase aspectos prácticos de las relaciones interpersonales: la amistad, el noviazgo, la familia, etc. dentro del marco bíblico.

1.4. Comprende y expone con ejemplos cotidianos la importancia del perdón y la restauración en las relaciones.

1.5. Es capaz de reflexionar acerca de su papel en la comunidad cristiana.

1.6. Identifica y describe valores éticos cristianos sobre las relaciones interpersonales.

1.7. Realiza un estudio en grupo de personajes del Nuevo o Antiguo Testamento que reflejan actitudes de responsabilidad y cuidado hacia familiares u otros.

2.1 Observa y analiza principios bíblicos que apelan al valor y la responsabilidad del creyente en su trabajo.

2.2. Identifica y describe actitudes y comportamientos en otras personas que pueden ayudar y favorecer a seguir formándose en su vida profesional, y espiritual.

2.3. Es consciente de la responsabilidad de cada uno en formarse educativamente y también espiritualmente.

Elaborado por la profesora: M^a del Carmen Rodríguez de Castro

Toro, octubre 2017