

Religión Católica

4º ESO

1. Organización y secuenciación de los Contenidos, Criterios de evaluación y Estándares de aprendizaje evaluables de Religión Católica en relación con las distintas unidades de programación de cuarto curso

PRIMER TRIMESTRE		UDS. 1, 2, 3
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque I. El sentido religioso del hombre		
Unidad 1: LAS RELIGIONES SON PROPUESTAS DE SENTIDO -Nuestra vida está llena de interrogantes. -Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. -Las religiones son muy diversas. -La religión propone una vida comprometida con los demás.	Unidad 1 1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.	Unidad 1 1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas. 1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.
Bloque II. La Revelación: Dios interviene en la historia		
Unidad 2: DIOS SE DA A CONOCER EN LA HISTORIA -Plenitud en la experiencia religiosa: la Revelación de Dios en la historia. -Jesús es la Revelación definitiva de Dios.	Unidad 2 2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	Unidad 2 2.1. Razona por qué la Revelación es la plenitud de la experiencia religiosa. 2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones.
Unidad 3: DIOS ES SIEMPRE FIEL CON LAS PERSONAS -La fidelidad de Dios a la Alianza con el ser humano. -El Dios de la Alianza. -La fidelidad es vivir en el amor.	Unidad 3 1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.	Unidad 3 1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel. 1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.

SEGUNDO TRIMESTRE		UDS. 4, 5
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque III: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
<p>Unidad 4: JESÚS ES EL SERVIDOR DE DIOS</p> <p>-La figura mesiánica del Siervo de Yhwh. -La esperanza mesiánica. -Jesús es el Mesías.</p> <p>Unidad 5: JESÚS LLAMA A COLABORAR EN SU MISIÓN</p> <p>-La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad. -Ser testigos de Jesús hoy.</p>	<p>Unidad 4</p> <p>2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.</p> <p>Unidad 5</p> <p>1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia. 2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.</p>	<p>Unidad 4</p> <p>2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político. 2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.</p> <p>Unidad 5</p> <p>1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús. 2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús. 2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.</p>

TERCER TRIMESTRE		UDS. 6, 7
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque IV. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
<p>Unidad 6: SER CRISTIANO ES VIVIR EN PLENITUD</p> <p>-La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. -La persona, un ser en construcción. -Ser cristiano: una manera de vivir. -Es importante amar bien.</p> <p>Unidad 7: LA IGLESIA CONSTRUYE LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR</p> <p>-Jesús, la autoridad como servicio. -La autoridad eclesial al servicio de la verdad. -La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.</p>	<p>Unidad 6</p> <p>1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.</p> <p>Unidad 7</p> <p>2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.</p> <p>3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.</p>	<p>Unidad 6</p> <p>1.1. Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad. 1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen. 1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.</p> <p>Unidad 7</p> <p>2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad. 2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio. 2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano. 3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.</p>

2. Criterios de calificación (Rúbrica)

PRIMER TRIMESTRE: BLOQUES I Y II, UNIDADES 1 Y 2				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
I.1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas. (CL, CD, AA, CEC)	Le resulta difícil señalar los rasgos distintivos y confunde unas religiones con otras.	Encuentra los rasgos de enseñanzas, comportamiento y culto de cada religión monoteísta y los identifica.	Encuentra los rasgos fundamentales de las religiones monoteístas, los identifica correctamente y los clasifica según su tipo.	Puede identificar en cada una de las religiones monoteístas los rasgos fundamentales, los compara con las otras y encuentra ejemplos.
I.1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido. (CL, AA, CEC)	Tiene dificultades para encontrar la información, o bien muestra desinterés en la actividad.	Busca información de forma guiada y la presenta al grupo de modo básico.	Busca por sí mismo la información acerca de las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido, la reelabora y la presenta al grupo.	Busca de modo independiente y encuentra información amplia sobre las respuestas a las preguntas de sentido que brinda cada religión. Las expone de forma original y propia.
I.2.1. Razona por qué la Revelación es la plenitud de la experiencia religiosa. (CL, AA)	Le cuesta comprender el concepto de Revelación como plenitud de experiencia religiosa.	Entiende la Revelación como parte de la experiencia religiosa.	Comprende y explica razonadamente por qué la Revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	Razona adecuadamente, explica con claridad y con ejemplos por qué la Revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.
I.2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones. (CL, CSC, SIEE, CEC)	No ve las diferencia entre la Revelación divina y las religiones.	Entiende que hay diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones.	Encuentra y expone las principales diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones.	Analiza y debate, con aportaciones personales, las principales diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones.
II.1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel. (AA, CEC)	Puede ver la presencia de Dios en la historia de Israel, pero no aprecia claramente su compromiso de fidelidad constante.	Comprende que Dios aparece expresando y demostrando fidelidad en la historia de Israel.	Identifica la fidelidad permanente de Dios en la historia de Israel y es capaz de apreciar su valor.	Encuentra ejemplos, los analiza y los explica, en los que queda patente la fidelidad permanente de Dios, presente en la historia de Israel.
II.1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios (AA, SIEE)	Acepta que Dios está a su lado, pero no comprende todos los signos de su presencia.	Puede ver los signos de la presencia de Dios en su historia personal y los agradece.	Reflexiona acerca de los momentos vitales en los que ha sentido la presencia fiel de Dios y da gracias de forma espontánea.	Asume en su vida la presencia permanente y fiel de Dios, sabe encontrar sus signos en el devenir de su historia personal y muestra agradecimiento por ello.

PRIMER TRIMESTRE: BLOQUES I Y II, UNIDADES 1 Y 2				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
II.2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político. (CL, CEC)	Es incapaz de diferenciar los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.	Entiende las diferencias principales entre los dos tipos de Mesías.	Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y del Mesías político.	Encuentra fácilmente las diferencias principales entre los dos Mesías, identifica a cada uno con sus rasgos principales y entiende la importancia en su contexto histórico.
II.2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida. (AA, CSC)	Le resulta complicado comprender la novedad del Mesías sufriente y que esta sea un criterio de vida.	Se esfuerza por comprender la innovación que supone el Mesías sufriente y trata de identificarlo, con ayuda, con un criterio vital.	Comprende que el Mesías sufriente es un concepto nuevo y que ofrece un criterio de vida, que acepta.	Entiende lo que supone la figura de un Mesías sufriente, la sitúa correctamente en su contexto y lo identifica con un criterio vital novedoso que puede compartir.

SEGUNDO TRIMESTRE: BLOQUE III, UNIDADES 4 Y 5				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
III.1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús. (CL, AA)	Presenta desinterés por la búsqueda de textos evangélicos o es incapaz de encontrarlos sin apoyo.	Busca y encuentra algunos textos evangélicos que ejemplifiquen la llamada de Jesús.	Encuentra, selecciona y argumenta en algunos textos evangélicos la llamada de Jesús.	Localiza con facilidad, selecciona por su importancia y pertinencia y justifica la elección de textos evangélicos en los que se muestre la llamada de Jesús.
III.2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús. (CL, CSC)	Lee de forma incompleta, o bien es incapaz de comprender, en el evangelio, el mensaje de Jesús respecto a su misión salvífica.	Lee un evangelio y puede identificar pasajes que describen la misión salvífica de Jesús.	Hace una lectura comprensiva de un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús de forma básica.	Lee comprensivamente un evangelio, de manera que discierne en él la misión salvífica de Jesús y la describe de modo reflexivo.
III.2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús. (CL, CSC, SIEE)	Identifica de modo guiado alguna persona que actualiza la misión de Jesús en la actualidad, pero no sabe exponer correctamente el porqué.	Encuentra personas que actualizan la misión de Jesús y presenta al grupo su labor.	Identifica fácilmente personas relevantes que continúan hoy la misión de Jesús y expone al grupo en qué consiste esta actualización.	Sabe elegir personas destacadas y comunes que actualizan la misión de Jesús hoy y explica con ejemplos bien fundamentados su labor.

TERCER TRIMESTRE: BLOQUE IV, UNIDADES 6 Y 7				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
IV.1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad. (CL, AA, SIEE, CEC)	Le cuesta trabajo elaborar sus propios juicios acerca de los testimonios.	Identifica en los testimonios nuevos modos de usar la razón y la libertad y de expresar afectividad, pero sus juicios son superficiales.	Establece juicios partiendo de testimonios que sirvan de ejemplo de nuevas formas de usar la razón y la libertad y de nuevas expresiones de la afectividad.	Elabora juicios bien fundamentados y presentados, a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.
IV.1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen. (AA, CSC, SIEE)	Es poco proclive a la reflexión y le cuesta establecer este hábito, o no discrimina el bien entre las opciones dadas.	Empieza a reflexionar y establecer criterios de búsqueda del bien ante las elecciones que se le presentan.	Interioriza el hábito de reflexionar para buscar el bien ante las diferentes elecciones.	Establece el hábito de la reflexión como parte de su conducta, dilucidando siempre en busca del bien.
IV.1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana. (AA, CSC, CEC)	No es capaz de identificar una en concreto entre las distintas formas de vivir la afectividad.	Conoce la existencia de distintas formas de vivir la afectividad y muestra su preferencia por la que reconoce como más humana.	Es consciente de que existen distintas formas de vivir la afectividad, las distingue y elige la más humana.	Toma conciencia de que hay diferentes formas de afectividad, las distingue y las respeta. Elige conscientemente la que reconoce como más humana.
IV.2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad. (CL, AA, CSC)	Le cuesta distinguir los conceptos de autoridad y poder, por lo que no distingue en las autoridades la verdad.	Entiende que la autoridad se basa en la verdad y puede identificar a alguna persona que reconoce como autoridad.	Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	Identifica personas que son autoridad en su vida y es capaz de transmitir, con respeto y claridad, el modo en el que ve en estas personas la verdad.
IV.2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio. (AA, CSC, CEC)	Conoce la existencia de figuras de autoridad dentro de la Iglesia, pero no comprende por qué les es dada.	Conoce las distintas figuras de autoridad en la Iglesia y reconoce que la tienen por servicio o por testimonio.	Reconoce dentro de la Iglesia las diferentes figuras de autoridad. Dentro de ellas, distingue las que lo son por el servicio o por el testimonio.	Valora la existencia de las figuras de autoridad dentro de la Iglesia. Reconoce su valía a partir de los testimonios o el servicio que ofrecen, respetándolas y tomándolas como ejemplo de vida.
IV.2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano. (CL, SIEE, CEC)	No completa la búsqueda o lo hace de forma incorrecta, sin encontrar acontecimientos adecuados.	Encuentra tres acontecimientos históricos en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	Localiza y justifica tres momentos de la historia en los que la Iglesia ha intervenido para defender la verdad del ser humano.	Localiza más de tres acontecimientos históricos en los que la Iglesia haya sido decisiva y sabe justificar la intervención en defensa de la verdad del ser

TERCER TRIMESTRE: BLOQUE IV, UNIDADES 6 Y 7				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
				humano con argumentos coherentes y adecuados.
IV.3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor. (CL, AA, CSC, SIEE, CEC)	Presenta poco interés en investigar sobre las iniciativas eclesiales de su entorno, o bien no comprende que colaboren en la construcción de la civilización del amor.	Encuentra algunas iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor y presenta su labor de modo básico.	Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	Lleva al grupo información exhaustiva sobre las distintas labores eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor y debate sobre su trabajo con aportaciones originales.

3. Criterios de promoción de Religión Católica de Cuarto curso

Estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles

Estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles Religión Católica. Cuarto curso	Competencias clave
1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	CL, CD, AA, CEC
1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	CL, AA, CEC
2.1. Razona por qué la Revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	CL, AA
2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones.	CL, CSC, SIEE, CEC
1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.	AA, CEC
1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.	AA, SIEE
2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.	CL, CEC
2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.	AA, CSC
1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.	CL, AA
2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.	CL, CSC
2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.	CL, CSC, SIEE
1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.	CL, AA, SIEE, CEC
1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.	AA, CSC, SIEE

1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.	AA, CSC, CEC
2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	CL, AA, CSC
2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.	AA, CSC, CEC
2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	CL, SIEE, CEC
3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	CL, CD, CSC, SIEE, CEC

4. Criterios de recuperación

La evaluación de cada unidad se lleva a cabo a partir de una serie de actividades que apuntan a la adquisición de una o varias competencias, de forma que la evaluación de los estándares correspondientes a cada unidad se convierta en una evaluación competencial.

Recuperación de una evaluación

- Cada evaluación se recupera con la evaluación siguiente según los mecanismos que establezca el profesor.
- En el caso de que no se superase alguna recuperación, se propondrá una prueba final escrita sobre contenidos de la evaluación o las evaluaciones en cuestión.
- Se valorará la presentación de un dossier de trabajo con actividades referidas a los contenidos mínimos del curso.

Materia pendiente del curso anterior

- Entrega trimestral, según fechas establecidas, de actividades y trabajos propuestos y guiados por el docente responsable de la materia de Religión Católica.
- Ejercicio escrito de contenidos mínimos.