

RELIGIÓN CATÓLICA

3º ESO

1. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

Las unidades del área de Religión Católica de 3.º de Educación Secundaria y sus correspondientes contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, se han organizado y secuenciado en función de los siguientes criterios:

Los bloques de contenidos del currículo de Religión Católica:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

La integración de todos los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje y distribución del currículo de Religión Católica.

En la presentación de cada unidad didáctica de la propuesta didáctica del profesorado, se puede consultar el bloque a que pertenece la unidad, así como los contenidos, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje del currículo, que incluye y desarrolla.

2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN

En cada evaluación, el profesor o la profesora, el departamento, el seminario o el equipo docente decidirá el peso que en la calificación final de cada trimestre y área tendrán los instrumentos de evaluación utilizados para el seguimiento de los aprendizajes de sus estudiantes. Para su determinación, pueden apoyarse en unas tablas como las siguientes:

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Herramientas de evaluación del trabajo competencial	25%
Pruebas de evaluación escritas	25%
Evidencias de los estándares de aprendizaje	25%
Esfuerzo y actitud en clase	25%
Calificación total	100%

Asimismo, cada centro determinará el peso de cada área y competencia de cara a la promoción final de cada alumno y alumna.

PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 1

OBJETIVOS

1. Tomar conciencia de la necesidad de interpretar correctamente los cuentos para descubrir sus buenas enseñanzas.
2. Comprender las principales características generales de la Biblia.

3. Identificar los principales criterios que propone la Iglesia católica para interpretar la Biblia.
4. Interpretar, según los criterios que propone la Iglesia católica, el relato bíblico de «La historia de Jonás».
5. Desarrollar las competencias necesarias para interpretar correctamente la Biblia y aplicar sus enseñanzas para mejorar la vida personal y social.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. Expresa buenas enseñanzas extraídas de una correcta interpretación del cuento «Los años de la vida».
- 2.1. Enumera las principales características generales de la Biblia.
- 3.1. Resume los criterios que propone la Iglesia católica para entender la Biblia.
- 4.1. Indica algunas claves que ayuden a interpretar de forma correcta y católica el relato bíblico «La historia de Jonás».
- 5.1. Aplica el contenido central de la unidad para explicar de forma personal y objetiva situaciones relacionadas con la vida diaria y con la Biblia.

MÍNIMOS EXIGIBLES

- Conoce las principales características generales de la Biblia.
- Sabe los criterios fundamentales que propone la Iglesia católica para interpretar la Biblia.
- Lee y resume el argumento y la enseñanza del relato bíblico «La historia de Jonás».

SISTEMAS DE CALIFICACIÓN

- Las actividades de evaluación se califican según la siguiente puntuación: Insuficiente (1 a 4). Suficiente (5). Bien (6). Notable (7 a 8). Sobresaliente (9 a 10).
- El 60% de la calificación final de la unidad corresponderá a las actividades escritas, y el 40% al buen comportamiento.

PROGRAMA DE RECUPERACIÓN

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.

PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 2

OBJETIVOS

1. Valorar la importancia de buscar revelaciones que ayuden a encontrar la felicidad y la salvación.
2. Conocer los principales acontecimientos, personajes y revelaciones de Dios en la Historia de la Salvación.
3. Relacionar la Historia de la Salvación con Jesucristo y la revelación cristiana.
4. Comprender e interpretar correctamente el relato bíblico «David y Goliat».
5. Desarrollar las competencias necesarias para dialogar con Dios y comparar el judaísmo y el cristianismo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. Enumera algunos comportamientos y enseñanzas relacionados con el cuento «Tres preguntas».
- 2.1. Señala los principales acontecimientos, personajes y revelaciones de Dios pertenecientes a la historia de Israel.
- 3.1. Expresa qué son la Historia de la Salvación y la revelación cristiana que enseña la Iglesia católica.
- 4.1. Resume el relato bíblico de «David y Goliat» y algunas de las enseñanzas que se pueden extraer y aplicar hoy.
- 5.1. Indica la importancia del diálogo sobre películas e investigaciones para extraer buenas enseñanzas que mejoren la vida personal, social y religiosa.

MÍNIMOS EXIGIBLES

- Conocer qué es la Historia de la Salvación y qué reveló Dios al pueblo de Israel.
- Saber qué es la revelación cristiana para la Iglesia católica.
- Resumir el argumento y las enseñanzas del relato bíblico de «David y Goliat».

SISTEMAS DE CALIFICACIÓN

- Las actividades de evaluación se califican según la siguiente puntuación: Insuficiente (1 a 4). Suficiente (5). Bien (6). Notable (7 a 8). Sobresaliente (9 a 10).
- El 60% de la calificación final de la unidad corresponderá a las actividades escritas, y el 40% al buen comportamiento.

PROGRAMA DE RECUPERACIÓN

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.

PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 3

OBJETIVOS

1. Investigar y diferenciar correctamente las interpretaciones equivocadas sobre Dios de las experiencias basadas en la fe cristiana y en la conversión al Dios cristiano.
2. Comparar la originalidad del Dios Trino del cristianismo con la experiencia de Dios en otras religiones, especialmente con respecto al judaísmo y al islamismo.
3. Conocer las principales verdades de la fe cristiana sobre la Santísima Trinidad y la historia de la formación del dogma trinitario.
4. Valorar los valores morales y religiosos que se pueden extraer del relato bíblico «La parábola del hijo pródigo».
5. Desarrollar las competencias necesarias para dialogar con argumentos, buscar información e investigar con internet, la Biblia y el cine.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. Enumera verdaderas y falsas interpretaciones sobre el Dios de la fe cristiana.
- 2.1. Expresa la originalidad del Dios cristiano en comparación con la fe en Dios del

judaísmo y el islamismo.

3.1. Enumera los principales hechos relacionados con la historia del dogma de la Santísima Trinidad.

4.1. Describe el argumento, claves de interpretación y enseñanza principal del relato bíblico «La parábola del hijo pródigo».

5.1. Dialoga en clase respetando las normas de respeto y de buena educación a los demás.

MÍNIMOS EXIGIBLES

- Resume en qué consiste el misterio y la originalidad de la Santísima Trinidad.
- Conoce y profesa el Credo sobre el Dios cristiano.
- Sabe el argumento y la enseñanza principal del relato bíblico «La parábola del hijo pródigo».

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
- La doble página de presentación de la unidad del libro del alumno, que incluye un texto, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
- En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
- Las actividades de los apartados «Comprende lo leído», «Aplica y expresa tu opinión», «Navega e investiga» y «Refuerza lo aprendido».
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
- En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades «Evalúa lo que sabes» y «Resume lo principal».
- En los recursos fotocopiables para el profesorado, apartado «Evaluación»: una actividad de evaluación final.
- En el generador de evaluaciones: una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

SISTEMAS DE CALIFICACIÓN

- Las actividades de evaluación se califican según la siguiente puntuación: Insuficiente (1 a 4). Suficiente (5). Bien (6). Notable (7 a 8). Sobresaliente (9 a 10).
- El 60% de la calificación final de la unidad corresponderá a las actividades escritas, y el 40% al buen comportamiento.

PROGRAMA DE RECUPERACIÓN

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.

PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 4

OBJETIVOS

1. Valorar la importancia de la fe cristiana para superar las dificultades de la vida y

encontrar la verdadera felicidad y la salvación.

2. Comprender las características de la fe antropológica y de la fe cristiana.
3. Conocer las fuentes históricas sobre Jesús de Nazaret y los evangelios canónicos.
4. Interpretar correctamente el relato bíblico «Jesús y el ciego Bartimeo».
5. Desarrollar las competencias necesarias para aplicar los contenidos de la unidad a fortalecer la fe y mejorar la vida personal y social.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. Indica algunos comportamientos y pensamientos de la vida y la fe cristiana de Helen Keller.
- 2.1. Sintetiza las diferencias y semejanzas entre la fe antropológica y la fe cristiana.
- 3.1. Enumera las principales fuentes históricas sobre Jesús de Nazaret y los evangelios canónicos.
- 4.1. Expresa algunas de las principales enseñanzas que se pueden extraer del relato bíblico «Jesús y el ciego Bartimeo».
- 5.1. Participa de forma respetuosa en los debates educativos de clase.

MÍNIMOS EXIGIBLES

- Define qué es la fe antropológica y la fe cristiana.
- Conoce en qué documentos se puede demostrar la historicidad de Jesús de Nazaret.
- Resume el relato bíblico «Jesús y el ciego Bartimeo» y alguna de las enseñanzas que se pueden extraer para la vida actual.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
- La doble página de presentación de la unidad del libro del alumno, que incluye un texto, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
- En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
- Las actividades de los apartados «Comprende lo leído», «Aplica y expresa tu opinión», «Navega e investiga» y «Refuerza lo aprendido».
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
- En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades «Evalúa lo que sabes» y «Resume lo principal».
- En los recursos fotocopiables para el profesorado, apartado «Evaluación»: una actividad de evaluación final.
- En el generador de evaluaciones: una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

SISTEMAS DE CALIFICACIÓN

- Las actividades de evaluación se califican según la siguiente puntuación: Insuficiente (1 a 4). Suficiente (5). Bien (6). Notable (7 a 8). Sobresaliente (9 a 10).
- El 60% de la calificación final de la unidad corresponderá a las actividades escritas, y el 40% al buen comportamiento.

PROGRAMA DE RECUPERACIÓN

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.

PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 5

OBJETIVOS

1. Analizar críticamente las principales investigaciones actuales sobre experiencias cercanas a la muerte.
2. Interpretar correctamente las principales verdades de fe sobre la vida eterna.
3. Conocer la importancia de la Virgen María para conseguir la esperanza cristiana en la vida eterna.
4. Comprender el significado y simbología del relato bíblico «El juicio final y definitivo».
5. Desarrollar las competencias necesarias para interpretar correctamente la escatología y aplicarla a mejorar la vida personal y social.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. Enumera algunos hechos inexplicables e investigaciones actuales relacionados con experiencias cercanas a la muerte.
- 2.1. Resume las principales verdades de la fe cristiana sobre la vida eterna.
- 3.1. Argumenta la aportación e importancia que tiene la Virgen María para la Iglesia católica en la esperanza en la vida eterna.
- 4.1. Describe el argumento y las claves necesarias para interpretar correctamente el relato bíblico «El juicio final y definitivo».
- 5.1. Interpreta correctamente los conceptos escatológicos de cielo e infierno.

MÍNIMOS EXIGIBLES

- Define qué es la escatología cristiana y las verdades de fe de la resurrección, el cielo y el infierno.
- Sabe la importancia que tiene la Virgen María para la Iglesia católica en relación con la vida eterna.
- Resume e interpreta correctamente el relato «El juicio final y definitivo».

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
- La doble página de presentación de la unidad del libro del alumno, que incluye un texto, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
- En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
- Las actividades de los apartados «Comprende lo leído», «Aplica y expresa tu opinión», «Navega e investiga» y «Refuerza lo aprendido».
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
- En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades «Evalúa lo que sabes» y «Resume lo principal».

- En los recursos fotocopiables para el profesorado, apartado «Evaluación»: una actividad de evaluación final.
- En el generador de evaluaciones: una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

SISTEMAS DE CALIFICACIÓN

- Las actividades de evaluación se califican según la siguiente puntuación: Insuficiente (1 a 4). Suficiente (5). Bien (6). Notable (7 a 8). Sobresaliente (9 a 10).
- El 60% de la calificación final de la unidad corresponderá a las actividades escritas, y el 40% al buen comportamiento.

PROGRAMA DE RECUPERACIÓN

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.

PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 6

OBJETIVOS

1. Tomar conciencia de la colaboración en la misión de la Iglesia que deben realizar todos los bautizados.
2. Conocer la triple misión de la Iglesia y la organización de la Iglesia católica.
3. Describir los principales acontecimientos de la misión de la Iglesia entre los siglos I y III.
4. Analizar el relato bíblico «La primera comunidad cristiana».
5. Desarrollar las competencias para expresar los sentimientos, el compromiso solidario y buscar información.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. Resume la vida y misión de la beata Madre Teresa de Calcuta.
- 2.1. Expresa la triple misión de la Iglesia y las características de la organización que tiene actualmente la Iglesia católica.
- 3.1. Enumera hechos relacionados con la misión de la Iglesia durante los siglos I al III.
- 4.1. Resume el relato bíblico y su enseñanza principal sobre «La primera comunidad cristiana».
- 5.1. Indica comportamientos relacionados con la práctica del compromiso solidario que realiza la Iglesia en el mundo.

MÍNIMOS EXIGIBLES

- Resume cuál es la triple misión de la Iglesia.
- Redacta quiénes forman la Iglesia católica y cuál es organización actual.
- Lee y sintetiza el relato bíblico «La primera comunidad cristiana» y alguna de las enseñanzas que se pueden extraer para mejorar la vida actual.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:

- La doble página de presentación de la unidad del libro del alumno, que incluye un texto, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
- En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
 - Las actividades de los apartados «Comprende lo leído», «Aplica y expresa tu opinión», «Navega e investiga» y «Refuerza lo aprendido».
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
 - En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades «Evalúa lo que sabes» y «Resume lo principal».
 - En los recursos fotocopiables para el profesorado, apartado «Evaluación»: una actividad de evaluación final.
 - En el generador de evaluaciones: una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

SISTEMAS DE CALIFICACIÓN

- Las actividades de evaluación se califican según la siguiente puntuación: Insuficiente (1 a 4). Suficiente (5). Bien (6). Notable (7 a 8). Sobresaliente (9 a 10).
- El 60% de la calificación final de la unidad corresponderá a las actividades escritas, y el 40% al buen comportamiento.

PROGRAMA DE RECUPERACIÓN

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.

PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 7

OBJETIVOS

1. Valorar los buenos sentimientos y comportamientos ejemplares que brotan de un espíritu personal, basado en una vocación cristiana y en la fuerza del Espíritu Santo.
2. Conocer las principales características del sacramento de la Confirmación y los ritos de su liturgia.
3. Descubrir las principales características del sacramento del Orden y los ritos de su liturgia.
4. Investigar las claves fundamentales de interpretación y las enseñanzas del relato bíblico «El día de Pentecostés».
5. Desarrollar las competencias para aprender a comunicarse, autoconocerse y descubrir la vocación personal y cristiana.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. Describe el testimonio y la misión ejemplar del sacerdote católico el padre Jony.
- 2.1. Resume las características fundamentales del sacramento de la Confirmación y los ritos de su liturgia.
- 3.1. Indica los elementos que componen el sacramento del Orden y los ritos de su liturgia.
- 4.1. Narra el argumento del relato bíblico «El día de Pentecostés» y extrae una enseñanza personal para la vida actual.

5.1. Expresa la necesidad e importancia del autoconocimiento y el descubrimiento de la vocación personal y cristiana.

MÍNIMOS EXIGIBLES

- Resumir que el ser humano es un ser religioso.
- Saber qué es el ser humano para el cristianismo.
- Comprender el relato bíblico de «Abrahán e Isaac».

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
- La doble página de presentación de la unidad del libro del alumno, que incluye un texto, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
- En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
- Las actividades de los apartados «Comprende lo leído», «Aplica y expresa tu opinión», «Navega e investiga» y «Refuerza lo aprendido».
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
- En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades «Evalúa lo que sabes» y «Resume lo principal».
- En los recursos fotocopiables para el profesorado, apartado «Evaluación»: una actividad de evaluación final.
- En el generador de evaluaciones: una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

SISTEMAS DE CALIFICACIÓN

- Las actividades de evaluación se califican según la siguiente puntuación: Insuficiente (1 a 4). Suficiente (5). Bien (6). Notable (7 a 8). Sobresaliente (9 a 10).
- El 60% de la calificación final de la unidad corresponderá a las actividades escritas, y el 40% al buen comportamiento.

PROGRAMA DE RECUPERACIÓN

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.

PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 8

OBJETIVOS

1. Tomar conciencia de los grandes problemas sociales, económicos y medioambientales que existen en el mundo actual y la necesidad de solucionarlos desde la ética universal y la moral religiosa.
2. Conocer las características de la ética universal y la moral cristiana.
3. Descubrir las características y los aspectos más originales de la moral católica.
4. Interpretar correctamente el relato bíblico «Jesús de Nazaret y la mujer pecadora».
5. Desarrollar las competencias necesarias para la crítica y el comportamiento morales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.1. Enumera comportamientos morales e inmorales relacionados con los problemas morales del mundo actual.

2.1. Expresa la diferencia y complementariedad entre la ética universal y la moral cristiana.

3.1. Resume lo fundamental y lo más original de la moral católica.

4.1. Indica el argumento, las claves de interpretación y algunas enseñanzas que se pueden extraer del relato bíblico de «Jesús de Nazaret y la mujer pecadora».

5.1. Utiliza el dialogo constructivo para mejorar las relaciones con los demás.

MÍNIMOS EXIGIBLES

- Define la ética universal y la ética cristiana.
- Resume qué es la moral católica.
- Sintetiza el argumento y las enseñanzas del relato «Jesús de Nazaret y la mujer pecadora».

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
- La doble página de presentación de la unidad del libro del alumno, que incluye un texto, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
- En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
- Las actividades de los apartados «Comprende lo leído», «Aplica y expresa tu opinión», «Navega e investiga» y «Refuerza lo aprendido».
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
- En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades «Evalúa lo que sabes» y «Resume lo principal».
- En los recursos fotocopiables para el profesorado, apartado «Evaluación»: una actividad de evaluación final.
- En el generador de evaluaciones: una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

SISTEMAS DE CALIFICACIÓN

- Las actividades de evaluación se califican según la siguiente puntuación: Insuficiente (1 a 4). Suficiente (5). Bien (6). Notable (7 a 8). Sobresaliente (9 a 10).
- El 60% de la calificación final de la unidad corresponderá a las actividades escritas, y el 40% al buen comportamiento.

PROGRAMA DE RECUPERACIÓN

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.

PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 9

OBJETIVOS

1. Identificar personas y compromisos morales y cristianos a favor de la cultura de la vida.
2. Tomar conciencia de la actual construcción de la cultura de la vida que promueven conjuntamente grupos de personas creyentes y no creyentes.
3. Conocer las principales características, principios éticos y comportamientos morales de la moral católica de la vida humana.
4. Conocer e interpretar correctamente el relato bíblico «Caín y Abel».
5. Desarrollar las competencias necesarias para solucionar dilemas morales relacionados con la problemática actual de la vida humana.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. Enumera hechos y comportamientos relacionados con la cultura de la muerte y con la construcción de la cultura y la moral de la vida humana.
- 2.1. Expresa algunos de los compromisos que realiza José Eduardo Verástegui a favor de la cultura de la vida.
- 3.1. Resume los fundamentos, principios éticos y comportamientos morales que componen la moral católica de la vida humana.
- 4.1. Sintetiza el argumento, las principales claves de interpretación y algunas de las enseñanzas que se pueden extraer del relato bíblico «Caín y Abel».
- 5.1. Indica argumentos, orientaciones y comportamientos morales y cristianos que promueven la defensa de la vida humana.

MÍNIMOS EXIGIBLES

- Enumera hechos y comportamientos relacionados con la actual cultura de la muerte y con la cultura de la vida humana.
- Define qué es la moral católica de la vida humana.
- Resume el argumento y la enseñanza del relato bíblico «Caín y Abel».

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
- La doble página de presentación de la unidad del libro del alumno, que incluye un texto, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
- En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
- Las actividades de los apartados «Comprende lo leído», «Aplica y expresa tu opinión», «Navega e investiga» y «Refuerza lo aprendido».
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
- En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades «Evalúa lo que sabes» y «Resume lo principal».
- En los recursos fotocopiables para el profesorado, apartado «Evaluación»: una actividad de evaluación final.
- En el generador de evaluaciones: una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

SISTEMAS DE CALIFICACIÓN

- Las actividades de evaluación se califican según la siguiente puntuación: Insuficiente (1 a 4). Suficiente (5). Bien (6). Notable (7 a 8). Sobresaliente (9 a 10).
- El 60% de la calificación final de la unidad corresponderá a las actividades escritas, y el 40% al buen comportamiento.

PROGRAMA DE RECUPERACIÓN

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.

PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 10

OBJETIVOS

1. Valorar críticamente los comportamientos actuales relacionados con los buenos y los malos hábitos de consumo.
2. Analizar las consecuencias personales y sociales del actual fenómeno del consumismo.
3. Conocer las principales características, principios éticos y comportamientos morales de la moral católica del consumo.
4. Interpretar correctamente el relato bíblico «La multiplicación de los panes y los peces».
5. Desarrollar las competencias necesarias para aplicar lo aprendido sobre la moral católica del consumo a mejorar la vida personal y social.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. Describe los comportamientos inmorales y antivalores sobre el consumismo que se describen en el relato «¿Cuánta tierra necesita el hombre?».
- 2.1. Enumera comportamientos y valores que son necesarios para solucionar algún problema actual derivado del consumismo inmoral, insolidario y anticristiano.
 - 3.1. Resume la moral católica sobre el consumo.
 - 4.1. Expresa las principales claves y enseñanzas para interpretar adecuadamente el relato bíblico «La multiplicación de los panes y los peces».
 - 5.1. Redacta una crítica moral y cristiana a los antivalores que propone la publicidad engañosa.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
- La doble página de presentación de la unidad del libro del alumno, que incluye un texto, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
- En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
- Las actividades de los apartados «Comprende lo leído», «Aplica y expresa tu opinión», «Navega e investiga» y «Refuerza lo aprendido».

- Pruebas de evaluación sumativa y final:
- En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades «Evalúa lo que sabes» y «Resume lo principal».
- En los recursos fotocopiables para el profesorado, apartado «Evaluación»: una actividad de evaluación final.
- En el generador de evaluaciones: una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

SISTEMAS DE CALIFICACIÓN

- Las actividades de evaluación se califican según la siguiente puntuación: Insuficiente (1 a 4). Suficiente (5). Bien (6). Notable (7 a 8). Sobresaliente (9 a 10).
- El 60% de la calificación final de la unidad corresponderá a las actividades escritas, y el 40% al buen comportamiento.

PROGRAMA DE RECUPERACIÓN

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.

PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 11

OBJETIVOS

1. Tomar conciencia del compromiso que realiza actualmente la Iglesia católica para que las personas encuentren el verdadero sentido a la vida.
2. Investigar cuáles son las características del sentido último de la vida.
3. Conocer las principales características y diferencias del sentido de la vida para las religiones monoteístas.
4. Comprender el significado y las enseñanzas que se pueden extraer del relato bíblico de «Jesús y Zaqueo».
5. Desarrollar las competencias necesarias para aplicar los contenidos de la unidad a encontrar el sentido último de la vida que proponen las religiones monoteístas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. Expresa el compromiso que realiza hoy la Iglesia, por medio de «La Comunidad del Cenáculo», para que los jóvenes encuentren el verdadero sentido de la vida.
- 2.1. Redacta en qué consiste el sentido último de la vida humana.
- 3.1. Resume las principales características del sentido a la vida que dan el judaísmo, el cristianismo y el islamismo.
- 4.1. Expresa el argumento, las claves de interpretación y las enseñanzas para aplicar hoy el relato bíblico «Jesús y Zaqueo».
- 5.1. Elabora un decálogo de motivos que dan sentido a la propia existencia.

MÍNIMOS EXIGIBLES

- Define qué es el sentido último de la vida humana.
- Resume el sentido de la vida que dan las religiones monoteístas.
- Redacta un resumen sobre el argumento del relato bíblico de «Jesús y Zaqueo» y alguna de las enseñanzas que se pueden extraer para dar sentido a la vida.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
- La doble página de presentación de la unidad del libro del alumno, que incluye un texto, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
- En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
- Las actividades de los apartados «Comprende lo leído», «Aplica y expresa tu opinión», «Navega e investiga» y «Refuerza lo aprendido».
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
- En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades «Evalúa lo que sabes» y «Resume lo principal».
- En los recursos fotocopiables para el profesorado, apartado «Evaluación»: una actividad de evaluación final.
- En el generador de evaluaciones: una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

SISTEMAS DE CALIFICACIÓN

- Las actividades de evaluación se califican según la siguiente puntuación: Insuficiente (1 a 4). Suficiente (5). Bien (6). Notable (7 a 8). Sobresaliente (9 a 10).
- El 60% de la calificación final de la unidad corresponderá a las actividades escritas, y el 40% al buen comportamiento.

PROGRAMA DE RECUPERACIÓN

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.

PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 12

OBJETIVOS

1. Conocer obras artísticas actuales de artistas cristianos que expresan su fe cristiana.
2. Valorar las grandes religiones como creadoras del arte y de la cultura que forman parte de la historia y del patrimonio de la humanidad.
3. Investigar las principales aportaciones del cristianismo y de la Iglesia católica al desarrollo del patrimonio cultural y artístico de la humanidad.
4. Interpretar correctamente el relato bíblico de «Salomón y el templo de Jerusalén».
5. Desarrollar las competencias necesarias para interpretar el arte paleocristiano y descubrir la influencia de las religiones monoteístas en la historia y en la cultura española.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. Resume la vida y obra artística de la pintora y monja de clausura Isabel Guerra.
- 2.1. Indica las principales razones por las cuales las religiones son creadoras de arte y cultura.
- 3.1. Expresa las principales aportaciones de la Iglesia católica al patrimonio cultural y

artístico de la humanidad.

4.1. Sintetiza el argumento, claves de interpretación y enseñanzas que se extraen del relato bíblico «Salomón y el templo de Jerusalén».

5.1. Enumera expresiones artísticas relacionadas con el arte paleocristiano y las religiones monoteístas en la cultura española.

MÍNIMOS EXIGIBLES

- Escribe las principales razones por las cuales las religiones son creadoras de arte y cultura.
- Conoce ejemplos de las principales aportaciones de la Iglesia católica al patrimonio cultural y artístico de la humanidad.
- Resume el argumento y algunas enseñanzas que se extraen del relato bíblico «Salomón y el templo de Jerusalén».

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial:
- La doble página de presentación de la unidad del libro del alumno, que incluye un texto, imágenes y preguntas para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.
- En el libro digital para el profesorado: una prueba de evaluación inicial sobre esta unidad didáctica.
- Pruebas de evaluación formativa y continua:
- Las actividades de los apartados «Comprende lo leído», «Aplica y expresa tu opinión», «Navega e investiga» y «Refuerza lo aprendido».
- Pruebas de evaluación sumativa y final:
- En la última página de la unidad del libro del alumno, las actividades «Evalúa lo que sabes» y «Resume lo principal».
- En los recursos fotocopiables para el profesorado, apartado «Evaluación»: una actividad de evaluación final.
- En el generador de evaluaciones: una prueba objetiva de evaluación final de la unidad.

SISTEMAS DE CALIFICACIÓN

- Las actividades de evaluación se califican según la siguiente puntuación: Insuficiente (1 a 4). Suficiente (5). Bien (6). Notable (7 a 8). Sobresaliente (9 a 10).
- El 60% de la calificación final de la unidad corresponderá a las actividades escritas, y el 40% al buen comportamiento.

PROGRAMA DE RECUPERACIÓN

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.