

Religión Católica

2ºESO

1. Organización y secuenciación de los Contenidos, Criterios de evaluación y Estándares de aprendizaje evaluables de Religión Católica en relación con las distintas unidades de programación de Segundo curso

| PRIMER TRIMESTRE | | Unidades: 1, 2 y 3 |
|---|---|---|
| <i>Contenidos</i> | <i>Criterios de evaluación</i> | <i>Estándares de aprendizaje</i> |
| Bloque I. El sentido religioso del hombre | | |
| Unidad 1: La persona es criatura de Dios. 1. El origen del ser humano 2. La persona es un ser libre e inteligente 3. Todos tenemos los mismos derechos | 1.1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales. 1.2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino. 1.3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios. | 1.1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación con los otros seres vivos. 1.2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano. 1.3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc. |
| Unidad 2: Somos artífices de la Creación. 1. Colaboradores de Dios en la Creación 2. Cuidando la «casa común» | 1.4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana. | 1.4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. 1.4.2. Diseña, en pequeño grupo, un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo. |
| Bloque II. La Revelación: Dios interviene en la historia | | |
| Unidad 3: La fe nos ayuda a conocer los planes de Dios. 1. Dios se revela al ser humano 2. ¿Qué plan tiene Dios para nosotros? 3. Las personas responden a Dios con la fe | 2.1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia. 2.2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios. | 2.1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos. 2.2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela. |
| SEGUNDO TRIMESTRE | | Unidades: 4 y 5 |
| <i>Contenidos</i> | <i>Criterios de evaluación</i> | <i>Estándares de aprendizaje</i> |
| Bloque II. La Revelación: Dios interviene en la historia | | |
| Unidad 4: Dios nos habla en la Biblia. 1. La Biblia es un libro muy especial 2. La Biblia es Palabra de Dios en lenguaje humano 3. La Biblia es mucho más que palabras | 2.3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia. 2.4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica. 2.5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico. | 2.3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino. 2.4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la <i>Dei Verbum</i> en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios. 2.5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos. 2.5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano. |

Bloque III. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

| | | |
|---|--|---|
| <p>Unidad 5: Jesús es la imagen del amor del Padre. 1. Dios se revela en Jesús 2. La persona, imagen del Dios-Amor</p> | <p>3.1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús. 3.2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.</p> | <p>3.1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano. 3.1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano. 3.2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.</p> |
|---|--|---|

| | | |
|-------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| TERCER TRIMESTRE | | Unidades: 6 y 7 |
| <i>Contenidos</i> | <i>Criterios de evaluación</i> | <i>Estándares de aprendizaje</i> |

Bloque IV. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

| | | |
|--|---|---|
| <p>Unidad 6: En el Credo encontramos las razones de nuestra fe. 1. El Credo es un símbolo que hermana a los cristianos 2. El Credo resume la fe cristiana</p> | <p>3.3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano. 3.4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.</p> | <p>3.3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo. 3.4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.</p> |
| <p>Unidad 7: La Iglesia de Jesús no conoce fronteras. 1. De lo pequeño nace algo grande 2. En el nombre de Jesús 3. De Palestina a los confines de la Tierra 4. Una Iglesia universal</p> | <p>4.1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas. 4.2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.</p> | <p>4.1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características. 4.1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano. 4.2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. 4.2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.</p> |

3. Criterios de calificación (Rúbricas)

| PRIMER TRIMESTRE: Bloques I y II, Unidades 1, 2 y 3 | | | | |
|---|---|---|--|---|
| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
| | Bloque I | | | |
| | 1 Poco adecuado | 2 Adecuado | 3 Muy adecuado | 4 Excelente |
| 1.1.1. Argumenta la dignidad del ser humano con relación a los otros seres vivos. (CL, AA, CSC) | Entiende la dignidad humana, pero no la relaciona con la de los otros seres vivos. | Encuentra argumentos básicos sobre la dignidad humana en relación con la de los otros seres vivos. | Argumenta correctamente la dignidad de los seres humanos, a la par que la de las otras criaturas. | Expone con claridad, ejemplos y reflexiones originales la relación de la dignidad humana con la de los otros seres vivos. |
| 1.2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano. (CL, CSC, SIEE) | Sus argumentos son pobres y debate de modo desordenado acerca del origen del ser humano. | Expone correctamente sus ideas acerca del origen del ser humano, aunque no encuentre justificaciones sólidas. | Propone y defiende justificadamente su opinión sobre el origen del ser humano. | Debate de forma respetuosa, aportando motivos de reflexión y justificando sus propuestas por medio de argumentos sólidos. |
| 1.3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc. (AA, CSC, SIEE) | Tiene dificultades para entender que la dignidad humana le es inherente y la hace depender de sus circunstancias. | Valora la dignidad de los seres humanos independientemente de sus capacidades en algunas situaciones, pero no en todas. | Entiende y expresa a través de ejemplos la inherencia de la dignidad de los seres humanos, sin tener en cuenta sus capacidades o la ausencia de ellas. | Comprende, ejemplifica y reflexiona acerca de la idea de que la dignidad humana le es propia, sin tener en cuenta sus capacidades. Es capaz de generar interés en sus compañeros con sus ejemplos y asume en su vida diaria esta actitud. |
| 1.4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. (CSC, SIEE, CEC) | Le resulta difícil clasificar las actividades humanas según destruyan o respeten la creación. | Puede clasificar algunas acciones del ser humano como respetuosas o destructivas con la creación. | Identifica correctamente las actividades humanas que contribuyen a respetar o a destruir la creación. | Registra, identifica y clasifica actividades del ser humano que respetan la creación y las contrasta con aquellas que la destruyen, y reflexiona sobre este hecho. |
| 1.4.2. Diseña, en pequeño grupo, un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo. (CMCT, SIEE) | Muestra poco interés en participar en la actividad en grupo para establecer un plan de colaboración con su centro educativo y su aportación es escasa o nula. | Participa en la dinámica del grupo y comparte sus ideas acerca de las necesidades y las posibles soluciones. | Aporta ideas innovadoras y apoya las de los compañeros y compañeras para establecer un plan de colaboración interesante y realista. | Comparte sus ideas y respeta e impulsa las de sus compañeros y compañeras, dirigiendo activamente las propuestas de colaboración, que se ponen en marcha con su esfuerzo y el de las demás personas del grupo. |

| NIVELES DE DESEMPEÑO Bloque II | | | | |
|---|---|--|--|---|
| 2.1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos. (CL, AA, CEC) | Le cuesta trabajo encontrar personajes significativos y no identifica correctamente su respuesta de fe. | Elige algunos personajes destacados del pueblo de Israel e identifica su respuesta de fe. | Distingue los personajes más significativos del pueblo de Israel y sabe exponer su respuesta de fe, realizando un análisis básico de esta. | Realiza una selección meditada de los personajes significativos del pueblo de Israel y analiza su respuesta de fe basándose en conocimientos previos y en su propia reflexión. |
| 2.2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela. (AA, SIEE, CEC) | Demuestra poco o ningún interés por conocer la respuesta de fe al Dios revelado. | Muestra interés por conocer y valora la respuesta de fe al Dios revelado, pero no profundiza en ello. | Se interesa por la respuesta de fe al Dios que se revela y valora esa respuesta en la medida de sus conocimientos y experiencias. | Demuestra conocer la respuesta de fe al Dios revelado y valora la respuesta, reflejándola claramente de palabra y de obra. |
| SEGUNDO TRIMESTRE: Bloque II y III, Unidades 4 y 5 | | | | |
| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | NIVELES DE DESEMPEÑO Bloque II | | | |
| | 1 Poco adecuado | 2 Adecuado | 3 Muy adecuado | 4 Excelente |
| 2.3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino. (CL, CEC) | Le resulta dificultoso encontrar las características fundamentales de los Libros Sagrados y no muestra interés por su origen divino. | Identifica las características más importantes de los Libros Sagrados y acepta que su origen es divino. | Encuentra los principales rasgos de los Libros Sagrados, los compara y los organiza, interesándose por su condición de verdad revelada. | Selecciona y clasifica adecuadamente y compara de forma constructiva los elementos definitorios de los Libros Sagrados. Realiza esta labor asumiendo y justificando en ella el origen divino de las Escrituras. |
| 2.4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la <i>Dei Verbum</i> en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios. (CL, SIEE) | Lee la <i>Dei Verbum</i> , pero es incapaz de localizar en ella los criterios referentes a la interpretación de la Biblia. | Tras la lectura de la <i>Dei Verbum</i> , es capaz de localizar los criterios acerca de la interpretación de la Biblia. | Al leer la <i>Dei Verbum</i> encuentra y selecciona de forma esquemática los elementos que se refieren a la interpretación bíblica. | Analiza la <i>Dei Verbum</i> de manera que puede localizar los criterios acerca de la interpretación de la Biblia, seleccionarlos de forma coherente y esquematizarlos para su mejor comprensión y aplicación. |
| 2.5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos. (CL, AA, CSC) | Identifica vagamente la presencia de Dios en los textos bíblicos, pero tiene dificultades para completar la selección y presentarla de forma clara ante el grupo. | Reconoce la presencia de Dios en comunicación con los seres humanos en algunos textos bíblicos y explica sucintamente al grupo por qué los ha elegido. | Elige pasajes con interés para mostrar la comunicación de Dios a la humanidad y expone claramente al grupo el porqué de su selección. | Justifica ante el grupo su selección de textos, de manera que suscite el interés de la clase y les transmita, desde su reflexión, la importancia de la presencia de un Dios que se comunica en los textos bíblicos seleccionados. |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| 2.5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano. (CL, AA) | Presenta una justificación insuficiente, bien sea por falta de claridad o por falta de propia comprensión de la existencia de las dos autorías de los Libros Sagrados. | Entiende que existen dos tipos de autoría en los Libros Sagrados y lo justifica brevemente por escrito. | Conoce la existencia de autor humano y autor divino en las Sagradas Escrituras y lo pone por escrito de forma clara y adecuada. | Justifica mediante ejemplos y reflexiones maduras la existencia de dos autorías en los Libros Sagrados, y entiende y expone su importancia. |
| NIVELES DE DESEMPEÑO Bloque III | | | | |
| 3.1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano. (CL, CEC) | Le cuesta trabajo identificar rasgos específicos del Dios cristiano. | Describe adecuadamente los rasgos básicos del Dios cristiano. | Demuestra, por medio de una descripción amplia y clara, su conocimiento de las características del Dios cristiano. | En su descripción de los rasgos del Dios cristiano se aprecia no solo conocimiento de los mismos, sino también reflexión e interés. |
| 3.1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano. (CL, CD, AA, CEC) | Desconoce los relatos mitológicos, o, si los lee, tiene dificultades para distinguir las características de las divinidades presentadas en ellos de las del Dios cristiano. | Comprende, tras la lectura de textos de la mitología, que existen diferencias claras entre las divinidades de religiones politeístas y el Dios cristiano. | Localiza en relatos de la mitología rasgos específicos de sus divinidades y los pone en paralelo con los del Dios cristiano, de manera que se entiendan claramente sus diferencias. | Es capaz de encontrar, después de leer textos mitológicos, las principales características diferenciales entre los dioses míticos y el Dios cristiano, y construye con ellas una comparativa que no muestre solamente las diferencias, sino que también realce la figura de Cristo a través de ellas. |
| 3.2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. (CL, AA, CSC, CEC) | Tiene dificultades al describir la necesidad del otro para alcanzar su identidad, aunque puede asumirla en su vida. | Reconoce y sabe describir sencillamente, con lo que demuestra que lo acepta, que los seres humanos se necesitan mutuamente para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. | Demuestra aceptar, reconoce y describe de forma clara y ejemplificada el hecho de que el ser humano necesite del otro para llegar a su identidad a semejanza de Dios. | Muestra claramente su reconocimiento y aceptación de la necesidad que los humanos tienen de sus semejantes para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. Su descripción es reflexiva y madura y se corresponde con las bases de la fe cristiana. |

| TERCER TRIMESTRE: Bloque III y IV, Unidades 6 y 7 | | | | |
|---|---|--|--|--|
| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
| | Bloque III | | | |
| | 1 Poco adecuado | 2 Adecuado | 3 Muy adecuado | 4 Excelente |
| 3.3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo. (CD, SIEE) | Es incapaz de realizar la tarea de confección de materiales, o bien los realiza erróneamente, sin encontrar la relación entre el Credo y la historia salvífica. | Reconoce algunos momentos de la Historia de la Salvación y los relaciona de forma sucinta con las verdades de fe del Credo, elaborando materiales sencillos. | Revisa la totalidad de las verdades de fe comprendidas en el Credo y las relaciona con uno o más momentos de la historia salvífica, confeccionando materiales claros y con justificación adecuada. | Demuestra originalidad en la confección de materiales, de manera que quede patente su esfuerzo e interés y que sirvan al mismo tiempo para presentar a los demás las relaciones correctamente justificadas entre la Historia de la Salvación y las verdades de fe del Credo. |
| 3.4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado. (CL, AA) | Le cuesta trabajo entender y explicar el significado de las verdades de fe contenidas en el Credo, o bien no es capaz de clasificarlas. | Realiza una clasificación correcta de las verdades de fe del Credo y las explica de forma básica. | Clasifica adecuadamente las verdades de fe que se encuentran en el Credo y realiza una explicación correcta y amplia. | Muestra dominio de las verdades de fe contenidas en el Credo, explicando su significado por medio de la justificación teórica y la reflexión personal y las clasifica de forma que sean más comprensibles. |

| NIVELES DE DESEMPEÑO | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Bloque IV | | | | |
| 4.1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características. (CL, CMCT, CSC, AA) | Su trabajo es incompleto, bien porque no puede realizar una correcta localización de las primeras comunidades cristianas, o bien porque explica deficientemente sus características o no lo hace de ningún modo. | Identifica aproximadamente en un mapa los lugares de origen de las primeras comunidades y señala sus características principales. | Especifica en un mapa la localización geográfica de las primeras comunidades y realiza una descripción de sus características de modo que se pueda identificar y diferenciar correctamente cada una de ellas. | Demuestra que comprende la importancia de las primeras comunidades cristianas, no solo indicando su localización y características, sino también reflexionando sobre el hecho de su aparición, desde Cristo y para la Iglesia. |
| 4.1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano. (CL, CMCT, CD, AA, SIEE, CEC) | Desconoce el itinerario de los viajes de san Pablo y la difusión del cristianismo, o bien no llega a explicar- los correctamente. | Realiza una reconstrucción de los viajes de san Pablo y explica brevemente cómo se produjo la difusión del cristianismo en el ámbito pagano. | Indica correctamente el itinerario de los viajes de san Pablo y lo pone en paralelo con su explicación sobre la expansión del cristianismo entre los paganos. | Reconstruye con detalle los viajes de san Pablo y sabe explicar con corrección, partiendo de estos, o bien con otros recursos, cómo se produjo la expansión del cristianismo, y reflexiona sobre su importancia. |
| 4.2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. (CL, AA, CEC) | Le cuesta entender el carácter unitario de la Iglesia y no sabe describir las razones de su santidad. | Describe la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia, y hace una valoración personal sencilla. | Presenta una descripción clara y adecuada de la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia y lleva a cabo una valoración justificada. | Describe de modo extenso y coherente por qué la Iglesia es una, santa, católica y apostólica, basándose en la reflexión, además de la documentación. |
| 4.2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la | Intenta elaborar materiales usando las TIC, pero no las | Presenta el mensaje de universalidad y apostolicidad de la | Plasma de modo correcto y amplio la universalidad y | Combina de forma creativa los recursos que proporcionan las TIC con el |

| TERCER TRIMESTRE: Bloque III y IV, Unidades 6 y 7 | | | | |
|--|--|---|--|--|
| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | NIVELES DE DESEMPEÑO Bloque III | | | |
| | 1 Poco adecuado | 2 Adecuado | 3 Muy adecuado | 4 Excelente |
| información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia. (CD, SIEE, CEC) | domina suficientemente, o bien no plasma de modo claro el mensaje de universalidad y apostolicidad de la Iglesia y se queda en lo superficial. | Iglesia de modo sencillo, utilizando tecnologías de la información y la comunicación. | apostolicidad de la Iglesia, usando adecuadamente las TIC para presentarlas de forma amena y comprensible. | propio mensaje de universalidad y apostolicidad de la Iglesia, creando un material no solo coherente, sino también original y sugestivo. |

4. Perfil competencial

| COMP. CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | |
|---|---|---|
| CMCT | 1.4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo. 4.1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características. | ESCRITOS: - Actividades diarias por escrito. - Tareas escritas del Libro Digital Interactivo. - Presentaciones escritas dentro de los trabajos cooperativos. |
| | 4.1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano. | |
| CL | 1.1.1. Argumenta la dignidad del ser humano con relación a los otros seres vivos. | ORALES: - Tareas escritas de los apartados «Aprende a...». - Compleción de los mapas mentales de cada unidad. - Respuestas a la evaluación competencial. - Respuestas escritas a las tareas del apartado «Los siete dones del Espíritu Santo». |
| | 1.2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano. | |
| | 2.2.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos. | |
| | 2.4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la <i>Dei Verbum</i> en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios. | |
| | 2.5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos. | |
| | 2.5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia, en los Libros Sagrados, del autor divino y el autor humano. | |
| | 3.1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano. | |
| | 3.1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano. | |
| | 3.2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. | |
| | 3.4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado. | |
| | 4.1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características. | |
| 4.1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano. | | |
| 4.2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. | | |

| | | |
|--|---|---|
| AA | 1.1.1. Argumenta la dignidad del ser humano con relación a los otros seres vivos. | actividades colaborativas. - Participación en las actividades del día a día. - Muestra de interés en las actividades voluntarias y en la ampliación de conocimientos. - Capacidad de reflexión mostrada a partir de los testimonios. |
| | 1.3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc. | |
| | 2.1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos. | |
| | 2.5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, y justifica en el grupo la selección de los textos. | |
| | 2.5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano. | |
| | 3.1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano. | |
| | 3.2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. | |
| | 3.4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado. | |
| | 4.1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características. | |
| | 4.1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano. | |
| 4.2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. | | |
| 3.1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano. | | |
| CD | 3.3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo. | |
| | 4.1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características. | |
| | 4.1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano. | |
| | 4.2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia. | |
| | 1.3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc. | |
| CEC | 1.4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. | |
| | 2.1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos. | |

| | |
|-------------|--|
| | |
| | 2.2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela. |
| | 2.3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino. |
| | 3.1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano. |
| | 3.1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano. |
| | 3.2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. |
| | 4.1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano. |
| | 4.2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. |
| | 4.2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia. |
| | 1.2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano. |
| SIEE | 1.4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. |
| | 1.4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo. |
| | 2.2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela. |
| | 2.4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la <i>Dei Verbum</i> en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios. |
| | 3.3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo. |
| | 4.1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano. |
| | 4.2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia. |
| | 1.1.1. Argumenta la dignidad del ser humano con relación a los otros seres vivos. |
| CSC | 1.2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano. |
| | |

| |
|---|
| 1.3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc. |
| 1.4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. |
| 2.5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos. |
| 3.2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. |
| |

5. Criterios de promoción de Religión Católica de Segundo curso

a. Estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles

| Estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles Religión Católica. Segundo curso | Competencias clave |
|--|-----------------------|
| BLOQUE I | |
| 1.1. Argumenta la dignidad del ser humano con relación a los otros seres vivos. | CL, AA, CSC |
| 2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano. | CL, CSC, SIEE |
| 3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc. | AA, CSE, CEC |
| 4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. | CSC, SIEE, CEC |
| 4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo. | CMCT, SIEE |
| BLOQUE II | |
| 1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos. | CL, AA, CEC |
| 2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela. | AA, SIEE, CEC |
| 3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino. | CL, CEC |
| 4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la <i>Dei Verbum</i> en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios. | CL, SIEE |
| 5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, y justifica en el grupo la selección de los textos. | CL, AA, CSC |

| | |
|---|------------------------------------|
| | |
| 5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano. | CL, AA |
| BLOQUE III | |
| 1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano. | CL, CEC |
| 1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano. | CL, CD, AA, CEC |
| 2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. | CL, AA, CSC, CEC |
| 3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo. | CD, SIEE |
| 4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado. | CL, AA |
| BLOQUE IV | |
| 1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características. | CL, CMCT, CD, AA |
| 1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano. | CL, CMCT, CD, AA, SIEE, CEC |
| 2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. | CL, AA, CEC |
| 2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia. | CD, SIEE, CEC |

6. Criterios de recuperación

Recuperación de una evaluación

- **Cada evaluación** se recupera con la evaluación siguiente según los mecanismos que establezca el profesorado.
- En el caso de que no se superase alguna recuperación, se propondrá una **prueba final escrita** sobre contenidos de la evaluación o las evaluaciones en cuestión.
- Se valorará la presentación de un dossier de trabajo con actividades referidas a los contenidos mínimos del curso.

Materia pendiente del curso anterior

- Entrega trimestral, según fechas establecidas, de actividades y trabajos propuestos y guiados por el profesor/a responsable de la materia de Religión Católica.
- Ejercicio escrito de contenidos mínimos.