

2º CLEN.

2. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS. CLEN 2º

Al ser esta una materia de refuerzo de una materia instrumental básica, como es la Lengua castellana y Literatura, y al presentar los alumnos que la cursan, deficiencias y carencias básicas que afectan a los distintos aspectos que influyen en la adquisición de las competencias básicas, el refuerzo debe ser global y sobre el mayor número de dichos aspectos. Se impone, así, en este caso, una visión de la distribución temporal de los contenidos distinta a la tradicional. En este sentido, los contenidos han de tener su referencia en los correspondientes de Lengua castellana y Literatura, seleccionando y diseñando aquellos considerados imprescindibles, especialmente, los de carácter básico e instrumental, para que el alumnado adquiriera las competencias básicas del currículo.

3. CONTENIDOS MÍNIMOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

Bloque 1: Comunicación oral: escuchar y hablar.

Contenidos.	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizaje y competencias clave
Comprensión, interpretación y valoración de textos orales en relación con la finalidad que persiguen.	1. Comprender, interpretar y valorar textos orales propios del ámbito personal, académico/escolar y social.	1.1. Comprende el sentido global de textos orales

<p>Conocimiento y uso progresivamente autónomo de las estrategias necesarias para la producción de textos orales.</p> <p>Participación activa en situaciones de comunicación propias del ámbito académico.</p> <p>Intervención en debates, coloquios y conversaciones espontáneas respetando las normas de interacción y cortesía que regulan estas prácticas orales.</p>	<p>2. Aprender a hablar en público, en situaciones formales e informales, de forma individual o en grupo sobre temas próximos a su entorno.</p> <p>3. Sintetizar diferentes tipos de textos, recogiendo sus ideas esenciales.</p> <p>4. Participar y valorar la intervención en debates, coloquios y conversaciones espontáneas.</p>	<p>propios del ámbito personal, escolar/académico y social. (CL, SIEE, CEC)</p> <p>2.1. Realiza intervenciones no planificadas dentro del aula. (AA)</p> <p>2.2. Pronuncia con corrección y claridad. (AA)</p> <p>3.1. Sintetiza diferentes tipos de textos, reconociendo las ideas esenciales. (CL, AA)</p> <p>4.1. Participa en debates realizados en clase sobre temas de actualidad, respetando las reglas de interacción e intervención. (AA)</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bloque 2: Comunicación escrita: leer y escribir.

Contenidos.	Criterios de evaluación.	Estándares de Aprendizaje y competencias clave

<p>Leer: Conocimiento y uso de las técnicas y estrategias necesarias para la comprensión de textos escritos.</p> <p>Lectura y comprensión de textos de distinto tipo.</p> <p>Escribir: Consolidación de una letra personal adecuada a su madurez, con uso normativo de las reglas ortográficas.</p> <p>Escritura de textos (resúmenes exposiciones y explicaciones sencillas) relacionados con el ámbito personal, académico/escolar y social.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar estrategias de lectura comprensiva de textos, empleando una velocidad lectora y la entonación adecuada a su nivel. 2. Leer, comprender e interpretar textos de distinto tipo. 3. Escribir textos en relación con el ámbito de uso, aplicando normas lingüísticas relativas a cuestiones ortográficas. 4. Narrar, exponer, y resumir textos de distinto tipo, usando un registro adecuado y organizando las ideas con claridad, usando una letra personal y legible. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Pone en práctica diferentes estrategias de lectura en función del objetivo y el tipo de texto.(AA) 2.1. Reconoce la idea principal y las ideas secundarias en textos de diferente tipo. (CL, AA) 2.2. Entiende instrucciones escritas de cierta complejidad que le permiten desenvolverse en situaciones de la vida cotidiana y en los procesos de aprendizaje. (CL, AA) 3.1. Escribe textos propios del ámbito personal y familiar, escolar/académico y social imitando textos modelo. (AA) 3.2. Escribe textos diversos utilizando las reglas ortográficas.(AA) 4.1. Narra, expone, y resume textos de distinto tipo, utilizando un registro adecuado, organizando las ideas con claridad y usando una letra personal y legible.(CL, AA)
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bloque 3: Conocimiento de la lengua.

Contenidos.	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizaje y competencias clave
Reconocimiento y uso de las categorías gramaticales.	Conocer las categorías gramaticales de la lengua y utilizar dichos conocimientos para comprender textos	1.1.Reconoce y explica el uso de las categorías

<p>Conocimiento, uso y valoración de las normas ortográficas y gramaticales.</p> <p>Conocimiento reflexivo de las relaciones semánticas que se establecen entre las palabras. Ampliación del vocabulario a partir de un campo semántico y familias léxicas.</p> <p>Manejo de diccionarios y otras fuentes de consulta en papel y formato digital.</p>	<p>orales y escritos de diferente tipo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Emplear los conocimientos de las normas ortográficas y gramaticales en la creación de textos. 3. Comprender las relaciones semánticas que se establecen entre las palabras. 4. Ampliar el conocimiento y uso del vocabulario a partir de los campos semánticos y las familias léxicas. 5. Usar de forma efectiva los diccionarios y otras fuentes de consulta. 	<p>gramaticales en los textos, utilizando este conocimiento para corregir errores de concordancia en textos propios y ajenos. (CL, SIEE, CEC, AA).</p> <p>2.1. Utiliza los conocimientos de las normas ortográficas y gramaticales en la producción de textos. (AA)</p> <p>3.1. Reconoce y usa sinónimos y antónimos; comprende y diferencia polisemia y homonimia. (CL, SIEE, CEC, AA).</p> <p>4.1. Utiliza los conocimientos de las relaciones semánticas para ampliar el vocabulario. (AA)</p> <p>5.1 Utiliza fuentes variadas de consulta. (AA)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bloque 4: Educación literaria.

Contenidos.	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizaje y competencias clave
<p>Lectura libre de textos literarios.</p> <p>Aproximación a los géneros literarios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Favorecer la lectura y comprensión de textos literarios de diverso tipo. 2. Conocer rasgos característicos de textos literarios de diferentes géneros. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Lee y comprende textos literarios de obras cercanas a sus gustos e intereses. (CL, SIEE, CEC) 1.2. Resume y explica textos literarios señalando aquellos aspectos que más hayan llamado su atención. (CL, AA)

<p>Redacción de textos de intención literaria.</p> <p>Consulta y utilización de fuentes de distinto tipo.</p>	<p>3. Redactar textos personales de intención literaria.</p> <p>4. Consultar fuentes de información de distinto tipo.</p>	<p>2.1 Reconoce los rasgos que diferencian textos pertenecientes a distintos géneros literarios. (CL, SIEE, CEC, AA).</p> <p>3.1 Redacta textos personales de intención literaria a partir de modelos dados. (AA)</p> <p>4.1 Utiliza recursos variados procedentes de distintas fuentes de información. (AA)</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES QUE SE CONSIDERAN BÁSICOS.

Se corresponden con los contenidos mínimos exigibles. Aparecen en **negrita** en las tablas.

9. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Partiendo de una evaluación inicial, se hará una evaluación continua y formativa a lo largo del curso. El Departamento ha establecido los siguientes criterios de calificación teniendo en cuenta la adquisición de conocimientos, la valoración del trabajo diario y el interés y esfuerzo por la adquisición de la capacidad lingüística en este curso.

INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Las pruebas objetivas.	A este instrumento le corresponde un 80 % de la nota.
Esfuerzo realizado por el alumno	A este instrumento le corresponde un 10 % de la nota.

Actitud mostrada por el alumno	A este instrumento le corresponde un 10 % de la nota.
--------------------------------	--------------------------------------------------------------

La materia se distribuye, a lo largo del curso, en tres evaluaciones. En cada una de estas, se realizarán las pruebas objetivas que el docente considere por evaluación. En ellas, se proporcionará a los alumnos la información necesaria sobre la puntuación de cada una de las preguntas.

Del conjunto de instrumentos de evaluación y criterios de corrección mencionados, se obtendrá una nota numérica de calificación por evaluación.

Se considerará superada la materia cuando la nota obtenida refleje un cinco u otra superior a esta. No obstante, en ningún caso, se hará nota media cuando alguna de las evaluaciones sea inferior a tres, siendo, en este caso, su calificación final de cuatro o inferior a cuatro.

La nota media de junio se establecerá con la **media aritmética de las tres evaluaciones**, una vez **aprobadas dos** y siendo una de ellas la **tercera**. Deberá realizarse una prueba de recuperación final con dos evaluaciones suspensas o la tercera evaluación suspensa y la media aritmética inferior a 5. La prueba extraordinaria de septiembre se realizará en caso de suspender la prueba de suficiencia de junio.

Si se suspende la evaluación final, se podrá recuperar la asignatura a través de un examen global a final de curso o mediante la prueba extraordinaria de septiembre.

Además, se aplicarán los siguientes **criterios de corrección** adoptados por el Departamento de Lengua Castellana y Literatura:

En las pruebas escritas: Para aprobar la evaluación será necesario alcanzar en las diferentes pruebas objetivas realizadas en la misma una puntuación mínima de 3 sobre 10.

Cuando en el desarrollo de estas pruebas objetivas a un alumno se le sorprenda copiando, se le amonestará públicamente, se le retirará el examen (que será calificado con un 0), y no se le permitirá continuar la prueba.

El alumno que falte a clase en el día y la hora de la realización del examen, podrá realizarlo en otra fecha si la justificación se acredita documentalmente por la institución pertinente (médico de cabecera o especialista, juez, etc.) no siendo aceptado el justificante de padres o tutores legales.

No se realizará nota media en una evaluación con una prueba calificada con una nota inferior a tres.

En expresión escrita de trabajos y exámenes: Se descontarán 0,10 puntos por cada error ortográfico y 0,10 por ausencia o errónea colocación de cinco tildes. En ambos casos dicha penalización se aplicará hasta un **máximo de dos puntos**.

En la presentación de trabajos escritos: Se descontará hasta 0,5 la presentación inadecuada, la escritura ilegible y los márgenes inadecuados en la presentación de los trabajos y exámenes. No se admitirán trabajos presentados fuera del plazo establecido.

MATERIALES:

- Cuaderno de trabajo.
- Fichas de refuerzo.
- Un diccionario escolar.
- Libros de lectura seleccionados y proporcionados por el profesor.
- Consulta de la Biblioteca del Instituto (siempre que la situación sanitaria lo permita).
- Medios informáticos y audiovisuales del Instituto.
- Teams y Moodle

10. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

El punto 12 del artículo 32 reza lo siguiente: *en el contexto de la evaluación continua, cuando el alumnado promocióne con evaluación negativa en alguna de las materias, la superación de los estándares de aprendizaje evaluables correspondientes a estas será determinada por el profesor de la materia respectiva del curso al que promocionan, quien tendrá a su vez en consideración el seguimiento del programa individualizado, el responsable del seguimiento y evaluación de los alumnos con asignatura pendiente del curso anterior o anteriores es el profesor del curso correspondiente.*

Al tratarse de una asignatura continua, el departamento ha decidido que si el alumno aprueba las dos primeras evaluaciones de la materia que está cursando, la materia del año anterior quedaría recuperada con la calificación de 5. Si el alumno no aprobase las dos primeras evaluaciones, debería de presentarse a una prueba para recuperar la materia en el mes de abril. La convocatoria del examen será consensuado por los miembros de este departamento.