

1º Bachillerato

Historia del Mundo Contemporáneo

CRITERIOS GENERALES DE CORRECCIÓN DE PRUEBAS Y TRABAJOS ESCRITOS.

Se tratará de comprobar, con la máxima objetividad, al menos los siguientes aspectos:

- Capacidad de análisis, explicación e interpretación.
- Precisión científica en el manejo del lenguaje histórico.
- Capacidad para destacar los rasgos más característicos de cada época o temática.
- Capacidad para explicar la pluralidad de causas de los fenómenos y para deducir las consecuencias.
- Conocimiento de información histórica.
- Capacidad de síntesis y de relación.
- Madurez intelectual.

La prueba escrita, cuya estructura se ha citado anteriormente supondrá un **90%** de la nota final.

Valoración de la ortografía: se descontará hasta 0,25 puntos por falta en cada examen.

Los trabajos que a lo largo de cada evaluación el alumno, de forma individual o en grupo, irá entregando al profesor y que pretenden reforzar las capacidades que se exige demostrar en las pruebas escritas, supondrán un **10%** de la nota final.

Para que estos dos instrumentos mantengan esa relación es necesario, además, que se cumplan *dos requisitos*:

- Que el alumno presente el cuaderno individual o los ejercicios para su corrección en el plazo dado por el profesor.
- Que el alumno obtenga en las diferentes pruebas objetivas un mínimo de tres puntos sobre diez, salvo que la trayectoria del alumno aconseje otro tratamiento.

En cualquier momento del proceso de evaluación el profesor podrá comprobar la veracidad y autenticidad de las pruebas escritas, ejercicios individuales, trabajos grupales, etc. En el supuesto de copiar o en el intento de copiar, (entendemos que “copiar” o “intentar copiar” en un examen supone intención de engaño), sería falta grave sancionable y motivo de evaluación negativa en dicha prueba, o en la evaluación si se trata de un examen trimestral o final. Lo mismo puede aplicarse al hecho de “copiar” en trabajos monográficos, ejercicios y otras actividades.

El alumno que no pueda asistir a alguna prueba realizada durante la evaluación, especialmente a los exámenes trimestrales o finales, deberá presentar un justificante médico u oficial en el que certifique el motivo de su ausencia, para solicitar que se le realice el correspondiente examen.

Respecto a la **recuperación**:

La recuperación podrá realizarse tanto antes como después de la sesión de evaluación y al menos habrá una recuperación por evaluación. Las recuperaciones serán pruebas escritas similares a las anteriormente planteadas (definiciones de términos básicos, etc)

El alumno que tenga suspensa alguna evaluación, podrá examinarse de ella en la convocatoria ordinaria de junio.

Si el alumno no aprueba en junio tendrá derecho a una convocatoria **extraordinaria en septiembre** que consistirá en un examen global de la materia por escrito en las mismas condiciones que en el examen global de junio. La calificación de dicha convocatoria será el 100% de la nota del examen.

CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES DE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO EN 1º DE BACHILLERATO

La asignatura Historia del mundo contemporáneo es una materia troncal de acuerdo con el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE del 3 de enero de 2015). Partiendo del diseño establecido por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, cada Administración Educativa Autónoma completa el currículo que considere oportuno, por lo que la presente programación didáctica contiene el currículo básico para el Estado español más la parte complementaria necesaria para abordar los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables esenciales de la asignatura de Historia del mundo contemporáneo, conforme a lo que las Administraciones Educativas Autónomas hayan desarrollado.

El Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, concreta los contenidos, los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables básicos en diez bloques con la siguiente distribución:

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO	Bloque 1: El Antiguo Régimen.
	Bloque 2: Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales
	Bloque 3: La crisis del Antiguo Régimen
	Bloque 4: La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial
	Bloque 5: El periodo de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias
	Bloque 6: Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos
	Bloque 7: La Descolonización y el Tercer Mundo
	Bloque 8: La crisis del bloque comunista
	Bloque 9: El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX
	Bloque 10: El mundo actual desde una perspectiva histórica

ÍNDICE DE LAS UNDADES DIDÁCTICAS DE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO DE 1º DE BACHILLERATO.

Para cumplir con el currículo básico del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte más el completado por las distintas Comunidades Autónomas, se

establece un curso escolar de Historia del Mundo Contemporáneo distribuido en las siguientes dieciséis unidades didácticas:

1. La crisis del Antiguo Régimen
2. La Revolución Industrial y su difusión
3. El origen de los Estados contemporáneos
4. Cambios económicos y sociales
5. Las grandes potencias europeas
6. La dominación europea del mundo
7. La Primera Guerra Mundial y la organización de la paz
8. Las revoluciones rusas
9. La economía del período de entreguerras
10. La crisis de las democracias y las dictaduras totalitarias
11. La Segunda Guerra Mundial y sus consecuencias
12. Los años de la Guerra Fría
13. Descolonización y no alineación
14. La era del desarrollo desigual
15. El mundo actual

PROGRAMACIÓN DE AULA DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS DE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

Unidad didáctica 1: La crisis del Antiguo Régimen	Temporalización: 1^{er} trimestre
Contenidos de la Unidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Los rasgos del Antiguo Régimen • La sociedad estamental • Sistemas de gobierno: absolutismo, despotismo y parlamentarismo • La Ilustración • El pensamiento económico del siglo XVIII

<p>Criterios específicos para la evaluación de la Unidad didáctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definir los rasgos del Antiguo Régimen y describir sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. • Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen y enumerar las que afectan a la economía, población y sociedad. • Explicar los rasgos del parlamentarismo británico del siglo XVII, resumir las características esenciales del sistema y valorar el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo. • Relacionar las ideas de la Ilustración con el liberalismo de comienzos del siglo XIX y establecer los elementos de coincidencia entre ambas ideologías. • Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo. • Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas. • Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas. • Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.
<p>Indicadores de logro de los estándares de aprendizaje evaluables</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga. • Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen. • Interpreta gráficas relativas al Antiguo Régimen. • Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. • Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad. • Analiza la repercusión en la economía y la sociedad, de la introducción de los nuevos cultivos (maíz y patata) en el siglo XVIII. • Describe los cambios en la higiene personal y colectiva que se producen en el siglo XVIII y comprueba sus resultados en la desaparición de las grandes epidemias y la caída de la mortalidad. • Analiza la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVII y el siglo XVIII. • Describe las características del parlamentarismo británico a partir de fuentes históricas. • Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen. • Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX. • Establece las relaciones más significativas entre las ideas de la Ilustración y las del liberalismo de comienzos del siglo XIX. • Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen, y de la búsqueda de un equilibrio entre los países. • Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó. • Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen. • Presenta datos económicos, sociales y políticos del Antiguo

	<p>Régimen mediante diferentes tipos de diagramas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Define conceptos como monarquía absoluta, burguesía, liberalismo y otros de la teoría política como la división de poderes adecuándolos al contexto histórico del siglo XVIII. Define los términos Ilustración y otros de teoría política como división de poderes. 						
COMPETEN-CIAS CLAVE	1 CL	2 MCYT	3 CD	4 AA	5 SYC	6 SIYE	7 CYC
	<p>1. Competencia en comunicación lingüística: saber argumentar, explicar y comunicar los contenidos relacionados con el papel de la Historia en la sociedad, expresándolos de forma correcta e incidiendo en el vocabulario relacionado con el siglo XVIII.</p> <p>2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: reconoce la importancia de la utilización del lenguaje matemático en la cuantificación de los fenómenos de las ciencias sociales con especial relevancia en los relacionados con la demografía. Saber reconocer la importancia de la Ciencia y la tecnología en el desarrollo humano, con especial incidencia en la revolución científica del siglo XVIII.</p> <p>3. Competencia digital: búsqueda y selección de información de carácter histórico por medio de las tecnologías de la información y de la comunicación y saber reconocer la utilidad de las aplicaciones informáticas para mostrar la información encontrada y aclarar los contenidos relacionados en dicha información, presentada de una forma clara, concisa y visualmente agradable en el soporte tecnológico más adecuado.</p> <p>4. Competencia aprender a aprender: la obtención, selección y valoración de las informaciones obtenidas sobre distintos temas históricos de repercusión social y el saber comunicar conclusiones e ideas para formarse opiniones propias argumentadas permite que el alumno desarrolle eficazmente su competencia de aprender a aprender.</p> <p>5. Competencias sociales y cívicas: reconocer el papel de las ideas ilustradas en el desarrollo de la democracia, la justicia, la igualdad, los derechos humanos y civiles. Comprender y entender las experiencias colectivas y la organización y funcionamiento del pasado y presente de las sociedades, la realidad social del mundo en el que se vive, sus conflictos y las motivaciones de los mismos, los elementos que son comunes y los que son diferentes, así como los espacios y territorios en que se desarrolla la vida de los grupos humanos, y sus logros y problemas, para comprometerse personal y colectivamente en su mejora, participando así de manera activa, eficaz y constructiva en la vida social y profesional.</p>						

	<p>6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: valorar la capacidad transformada del espíritu emprendedor en el periodo estudiado y como esa iniciativa fue un revulsivo decisivo a la hora de transformar la sociedad del Antiguo Régimen. Reconocer las oportunidades existentes para las actividades profesionales, personales y comerciales a lo largo de la Historia.</p> <p>7. Conciencia y expresiones culturales: reconocer y reflexionar sobre la manera en que la evolución política, social y económica del siglo XVIII puede influir en las manifestaciones y pensamiento cultural del período, y valorar de qué manera puede hacerlo indicado su carácter condicionante o determinante. Apreciar las manifestaciones artísticas de la época como patrimonio de toda la Humanidad.</p>	
<p>Procedimientos de evaluación</p>	<p>Recogida de datos por análisis sistemático del trabajo del alumno (cuaderno, tareas).</p> <p>Realización de pruebas escritas a lo largo de la unidad didáctica.</p> <p>Valoración de los trabajos y actividades programadas, participación en clase, explicación cualitativa del progreso del alumno (logros, problemas de aprendizaje por medio de hojas de registro individual).</p>	
<p>Instrumentos de evaluación</p>	<p>Indicador (cuantificable, numérico)</p> <p>Resultados en pruebas escritas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número de errores en la realización de las pruebas o actividades escritas. - Porcentajes de notas de dichas pruebas. - Número de sesiones realizadas con las NNTT. - Número de trabajos presentados. - Número de incidencias y anécdotas en el comportamiento del alumno en clase, incluyendo faltas de asistencia y puntualidad. 	<p>Evidencia (observable)</p> <p>Preguntas orales, participación en clase, presentación e interés en la elaboración de tareas.</p> <p>En el control de las tareas diarias se debe observar si están bien, mal, lo entiende o no lo entiende por medio del análisis del cuaderno o trabajos del alumno.</p>
<p>Metodología</p>	<p>Se utilizará una metodología mixta: inductiva y deductiva. La inductiva sirve para motivar la participación de los alumnos mediante el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pequeños debates en los que se intentará detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno como producto de su experiencia diaria y personal. - Elaboración de informes individuales de las actividades analizadas con 	

	<p>el uso de tablas de datos, gráficas, material bibliográfico utilizado y conclusiones en los que interesa más el aspecto cualitativo que el cuantitativo.</p> <p>El método deductivo y el uso de las estrategias expositivo-receptivas favorecen la actividad mental como complemento al proceso de aprendizaje inductivo. Para ello se presentará cada idea, concepto o hecho de la forma más sencilla posible.</p> <p>El profesor guía y gradúa este proceso planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información y, además, debe fomentar el rigor en el uso del lenguaje. En todas las actividades es conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumno la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados.</p> <p>La intervención del profesorado va encaminada a que el alumnado construya criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento y de su quehacer como estudiante.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Unidad didáctica 2: La Revolución Industrial y su difusión		Temporalización:	1^{er}
		trimestre	
Contenidos de la Unidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • La Revolución Industrial y sus causas • La revolución agraria • La transición al régimen demográfico moderno • Innovaciones técnicas y progreso científico • La revolución de los transportes • La fábrica y la nueva organización del trabajo • El modelo británico: el taller del mundo • La difusión de la industrialización 		
Criterios específicos para la evaluación de la Unidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Describir la Revolución Industrial estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales. • Obtener información que permita explicar las revoluciones industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible. • Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX. • Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizarlos y establecer algunas causas que explican este avance. • Utilizar el vocabulario histórico con precisión, e insertarlo en el contexto adecuado. 		

Indicadores de logro de los estándares de aprendizaje evaluables	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial. • Explica razonadamente la evolución hacia la segunda Revolución Industrial, y las circunstancias concretas que se daban en los lugares donde primero se desarrolló. • Describe las consecuencias sociales más importantes de la primera Revolución Industrial: trabajo infantil, trabajo femenino, jornada laboral, procesos de urbanización, etc. • Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX y los asocia al proceso de la Revolución Industrial, diferenciando los rasgos de segregación social que se puedan advertir en él. • Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica. • Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX. • Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales. • Describe y esquematiza los cambios en la estructura de la población que generaron las revoluciones industriales. • Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas. • Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión de las redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales. • Define de forma breve términos relacionados con la Revolución Industrial, tanto de sus aspectos tecnológicos, como financieros o sociales. 						
COMPETENCIAS CLAVE	1 CL	2 MCYT	3 CD	4 AA	5 SYC	6 SIYE	7 CYC
	<p>1. Competencia en comunicación lingüística: saber argumentar, explicar y comunicar los contenidos relacionados con el papel de la Historia en la sociedad, la política y la economía expresándolos de forma correcta, y enriqueciendo su lenguaje en relación a las tareas a realizar, sus posibles interlocutores, así como en relación a los textos analizados e intercambios comunicativos.</p> <p>2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: reconoce la importancia de la utilización del lenguaje matemático en la cuantificación de los fenómenos de las ciencias sociales. Saber reconocer la importancia de la Ciencia y la Tecnología en el desarrollo de los avances en la industria, las comunicaciones, etc., entre los siglos XVIII y XIX.</p> <p>3. Competencia digital: búsqueda y selección de información de carácter histórico por medio de las tecnologías de la información y de la comunicación y saber reconocer la utilidad de las aplicaciones informáticas para mostrar la información encontrada y aclarar los contenidos relacionados en dicha información, presentada de una forma clara, concisa y visualmente agradable en el soporte tecnológico más adecuado.</p>						

	<p>4. Competencia aprender a aprender: la obtención, selección y valoración de las informaciones obtenidas sobre distintos temas históricos de repercusión social y económica, y el saber comunicar conclusiones e ideas para formarse opiniones propias argumentadas permite que el alumno desarrolle eficazmente su competencia de aprender a aprender y aumentar la percepción de auto-eficacia.</p> <p>5. Competencias sociales y cívicas: reconocer el papel de los avances en economía y tecnología y su repercusión en la sociedad y la vida cotidiana. Comprender y entender las experiencias colectivas y la organización y funcionamiento del pasado y presente de las sociedades, la realidad social del mundo en el que se vive, sus conflictos y las motivaciones de los mismos, los elementos que son comunes y los que son diferentes, así como los espacios y territorios en que se desarrolla la vida de los grupos humanos, y sus logros y problemas, para comprometerse personal y colectivamente en su mejora.</p> <p>6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: valorar la capacidad transformada del espíritu emprendedor en el periodo estudiado y como esa iniciativa fue un revulsivo decisivo a la hora de transformar la sociedad. Reconocer las oportunidades existentes para las actividades profesionales, personales y comerciales a lo largo de la Historia, y como la iniciativa emprendedora resultó decisiva en la formulación de la Revolución Industrial.</p> <p>7. Conciencia y expresiones culturales: reconocer y reflexionar sobre la manera en que la Revolución Industrial pudo influir en las manifestaciones y pensamiento cultural del período, y valorar de qué manera puede hacerlo indicado su carácter condicionante o determinante. Apreciar las manifestaciones artísticas de la época como patrimonio de toda la humanidad. Fomentar el interés, aprecio, respeto y valoración crítica de las obras artísticas y culturales producidas durante ese periodo.</p>	
Procedimientos de evaluación	<p>Recogida de datos por análisis sistemático del trabajo del alumno (cuaderno, tareas).</p> <p>Realización de pruebas escritas a lo largo de la unidad didáctica.</p> <p>Valoración de los trabajos y actividades programadas, participación en clase, explicación cualitativa del progreso del alumno (logros, problemas de aprendizaje por medio de hojas de registro individual).</p>	
Instrumentos de evaluación	<p>Indicador (cuantificable, numérico)</p> <p>Resultados en pruebas escritas:</p> <p>- Número de errores en la</p>	<p>Evidencia (observable)</p> <p>Preguntas orales, participación en clase,</p>

	<p>realización de las pruebas o actividades escritas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porcentajes de notas de dichas pruebas. - Número de sesiones realizadas con las NNTT. - Número de trabajos presentados. - Número de incidencias y anécdotas en el comportamiento del alumno en clase, incluyendo faltas de asistencia y puntualidad. 	<p>presentación e interés en la elaboración de tareas.</p> <p>En el control de las tareas diarias se debe observar si están bien, mal, lo entiende o no lo entiende por medio del análisis del cuaderno o trabajos del alumno.</p>
<p>Metodología</p>	<p>Se utilizará una metodología mixta: inductiva y deductiva. La inductiva sirve para motivar la participación de los alumnos mediante el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pequeños debates en los que se intentará detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno como producto de su experiencia diaria y personal. - Elaboración de informes individuales de las actividades analizadas con el uso de tablas de datos, gráficas, material bibliográfico utilizado y conclusiones en los que interesa más el aspecto cualitativo que el cuantitativo. <p>El método deductivo y el uso de las estrategias expositivo-receptivas favorecen la actividad mental como complemento al proceso de aprendizaje inductivo. Para ello se presentará cada idea, concepto o hecho de la forma más sencilla posible.</p> <p>El profesor guía y gradúa este proceso planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información y, además, debe fomentar el rigor en el uso del lenguaje. En todas las actividades es conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumno la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados.</p> <p>La intervención del profesorado va encaminada a que el alumnado construya criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento y de su quehacer como estudiante.</p>	

Unidad didáctica 3: El origen de los Estados contemporáneos	Temporalización: 1^{er} trimestre
Contenidos de la Unidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • El nacimiento de Estados Unidos • La Revolución francesa • El Imperio napoleónico • El sistema de la Restauración: el Congreso de Viena • Las revoluciones liberales: 1820, 1830 y 1848 • El nacionalismo • La Europa romántica
Criterios específicos para la evaluación de la Unidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas. • Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia. • Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias. • Identificar el Imperio napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias. • Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados. • Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo. • Conocer el proceso de unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas. • Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de internet y presentándola adecuadamente. • Analizar, mediante la utilización de fuentes gráficas, la independencia de Hispanoamérica.
Indicadores de logro de los estándares de aprendizaje evaluables	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX. • Identifica y organiza las diferentes causas de la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas. • Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789. • Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución francesa. • Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio napoleónico. • Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena y las relaciona con sus consecuencias. • Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848. • Describe y explica la unificación de Italia y la unificación de

	<p>Alemania a partir de fuentes gráficas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas. • Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX. 						
COMPETENCIAS CLAVE	1 CL	2 MCYT	3 CD	4 AA	5 SYC	6 SIYE	7 CYC
	<p>1. Competencia en comunicación lingüística: saber argumentar, explicar y comunicar los contenidos relacionados con el papel de la Historia en la sociedad, la política y la economía expresándolos de forma correcta, y enriqueciendo su lenguaje en relación a las tareas a realizar, sus posibles interlocutores, así como en relación a los textos analizados e intercambios comunicativos. Valorar la comunicación como herramienta primordial para la convivencia y la resolución de los conflictos.</p> <p>2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: reconoce la importancia de la utilización del lenguaje matemático en la cuantificación de los fenómenos de las ciencias sociales a través de gráficos, cuadros, etc. Desarrollar un juicio crítico con los hechos científicos y tecnológicos que suceden en los tiempos pasados y su repercusión en la actualidad.</p> <p>3. Competencia digital: búsqueda y selección de información de carácter histórico por medio de las tecnologías de la información y de la comunicación y saber reconocer la utilidad de las aplicaciones informáticas para mostrar la información encontrada y aclarar los contenidos relacionados en dicha información, presentada de una forma clara, concisa y visualmente agradable en el soporte tecnológico más adecuado. Analizar e interpretar la información que se obtiene, cotejar y evaluar el contenido de los medios de comunicación en función de su validez, fiabilidad y adecuación entre fuentes, tanto online como offline.</p> <p>4. Competencia aprender a aprender: la obtención, selección y valoración de las informaciones obtenidas sobre distintos temas históricos de repercusión social y económica, y el saber comunicar conclusiones e ideas para formarse opiniones propias argumentadas permite que el alumno desarrolle eficazmente su competencia de aprender a aprender y aumentar la percepción de auto-eficacia.</p> <p>5. Competencias sociales y cívicas: entender las experiencias colectivas revolucionarias y la organización y funcionamiento de los nuevos Estados. Comprender y entender las experiencias colectivas, como el nacionalismo y el romanticismo, y la</p>						

	<p>organización y funcionamiento del pasado y presente de las sociedades, la realidad social del mundo en el que se vive, sus conflictos y las motivaciones de los mismos, los elementos que son comunes y los que son diferentes, así como los espacios y territorios en que se desarrolla la vida de los grupos humanos, y sus logros y problemas, para comprometerse personal y colectivamente en su mejora.</p> <p>6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: valorar la capacidad transformada del espíritu emprendedor en el periodo estudiado y como esa iniciativa fue un revulsivo decisivo a la hora de transformar la sociedad. Reconocer las oportunidades existentes para las actividades profesionales, personales y comerciales a lo largo de la Historia. Valorar y reflexionar la capacidad de asunción y gestión de riesgos y el manejo de la incertidumbre, desarrollando el sentido de la responsabilidad.</p> <p>7. Conciencia y expresiones culturales: reconocer y reflexionar sobre la manera en que los procesos revolucionarios pudieron influir en las manifestaciones y pensamiento cultural del período, y valorar de qué manera puede haberlo indicado su carácter condicionante o determinante. Fomentar el interés, aprecio, respeto y valoración crítica de las obras artísticas y culturales producidas durante el neoclasicismo y el romanticismo.</p>	
<p>Procedimientos de evaluación</p>	<p>Recogida de datos por análisis sistemático del trabajo del alumno (cuaderno, tareas).</p> <p>Realización de pruebas escritas a lo largo de la unidad didáctica.</p> <p>Valoración de los trabajos y actividades programadas, participación en clase, explicación cualitativa del progreso del alumno (logros, problemas de aprendizaje por medio de hojas de registro individual).</p>	
<p>Instrumentos de evaluación</p>	<p>Indicador (cuantificable, numérico)</p> <p>Resultados en pruebas escritas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número de errores en la realización de las pruebas o actividades escritas. - Porcentajes de notas de dichas pruebas. - Número de sesiones realizadas con las NNTT. - Número de trabajos presentados. - Número de incidencias y anécdotas en el comportamiento del alumno en clase, incluyendo faltas 	<p>Evidencia (observable)</p> <p>Preguntas orales, participación en clase, presentación e interés en la elaboración de tareas.</p> <p>En el control de las tareas diarias se debe observar si están bien, mal, lo entiende o no lo entiende por medio del análisis del cuaderno o trabajos del alumno.</p>

	de asistencia y puntualidad.	
Metodología	<p>Se utilizará una metodología mixta: inductiva y deductiva. La inductiva sirve para motivar la participación de los alumnos mediante el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pequeños debates en los que se intentará detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno como producto de su experiencia diaria y personal. - Elaboración de informes individuales de las actividades analizadas con el uso de tablas de datos, gráficas, material bibliográfico utilizado y conclusiones en los que interesa más el aspecto cualitativo que el cuantitativo. <p>El método deductivo y el uso de las estrategias expositivo-receptivas favorecen la actividad mental como complemento al proceso de aprendizaje inductivo. Para ello se presentará cada idea, concepto o hecho de la forma más sencilla posible.</p> <p>El profesor guía y gradúa este proceso planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información y, además, debe fomentar el rigor en el uso del lenguaje. En todas las actividades es conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumno la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados.</p> <p>La intervención del profesorado va encaminada a que el alumnado construya criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento y de su quehacer como estudiante.</p>	

Unidad didáctica 4: Cambios y movimientos sociales				Temporalización:			1^{er}
				trimestre			
Contenidos de la Unidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Los problemas sociales de la industrialización • La nueva sociedad de clases • El origen y desarrollo del movimiento obrero • Los movimientos sociales • La Primera Internacional • La Segunda Internacional 						
Criterios específicos para la evaluación de la Unidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Describir la sociedad de clases, surgida del proceso industrializador, estableciendo sus rasgos característicos. • Identificar los cambios que llevaron a la nueva organización social y al auge de la burguesía. • Obtener información que permita explicar el surgimiento del movimiento obrero seleccionándolo de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible. • Analizar seleccionando ideas que identifiquen las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX. • Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. 						
Indicadores de logro de los estándares de aprendizaje evaluables	<ul style="list-style-type: none"> • Explica razonadamente la evolución de la sociedad de clases. • Analiza comparativa y esquemáticamente la sociedad estamental y la de clases. • Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo. • Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero. • Localiza en un mapa los países sedes de las internacionales obreras. 						
COMPETENCIAS CLAVE	1 CL	2 MCYT	3 CD	4 AA	5 SYC	6 SIYE	7 CYC
	<p>1. Competencia en comunicación lingüística: saber argumentar, explicar y comunicar los contenidos relacionados con el papel de la Historia en la sociedad, y la economía expresándolos de forma correcta, y enriqueciendo su lenguaje en relación a las tareas a realizar, sus posibles interlocutores, así como en relación a los textos analizados e intercambios comunicativos. Valorar la comunicación como herramienta primordial para la convivencia y la resolución de los conflictos. Saber valorar y tener las destrezas de las fuentes textuales como fuente básica de conocimiento.</p> <p>2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: reconoce la importancia de la utilización del lenguaje matemático en la cuantificación de los fenómenos de las ciencias</p>						

sociales a través de gráficos, cuadros, etc. Desarrollar un juicio crítico con los hechos científicos y tecnológicos que suceden en los tiempos pasados y como condicionaron a las sociedades en las que tuvieron lugar.

3. Competencia digital: búsqueda y selección de información de carácter histórico por medio de las tecnologías de la información y de la comunicación y saber reconocer la utilidad de las aplicaciones informáticas para mostrar la información encontrada y aclarar los contenidos relacionados en dicha información, presentada de una forma clara, concisa y visualmente agradable en el soporte tecnológico más adecuado. Analizar e interpretar la información que se obtiene, cotejar y evaluar el contenido de los medios de comunicación en función de su validez, fiabilidad y adecuación entre fuentes, tanto online como offline.

4. Competencia aprender a aprender: la obtención, selección y valoración de las informaciones obtenidas sobre distintos temas históricos de repercusión social y económica, y el saber comunicar conclusiones e ideas para formarse opiniones propias argumentadas permite que el alumno desarrolle eficazmente su competencia de aprender a aprender y aumentar la percepción de auto-eficacia.

5. Competencias sociales y cívicas: entender las experiencias colectivas revolucionarias y los movimientos sociales. Comprender y entender las experiencias colectivas, como el movimiento obrero, y la organización y funcionamiento del pasado y presente de las sociedades, la realidad social del mundo en el que se vive, sus conflictos y las motivaciones de los mismos, los elementos que son comunes y los que son diferentes, así como los espacios y territorios en que se desarrolla la vida de los grupos humanos, y sus logros y problemas, para comprometerse personal y colectivamente en su mejora.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: valorar la capacidad transformada del espíritu emprendedor en el periodo estudiado y como esa iniciativa fue un revulsivo decisivo a la hora de transformar la sociedad. Reconocer las oportunidades existentes para las actividades profesionales, personales y comerciales a lo largo de la Historia. Valorar y reflexionar la capacidad de asunción y gestión de riesgos y el manejo de la incertidumbre, desarrollando el sentido de la responsabilidad y el pensamiento crítico.

7. Conciencia y expresiones culturales: reconocer y reflexionar sobre la manera en que la Revolución Industrial pudo influir en las manifestaciones y pensamiento cultural del período, y valorar de qué manera puede hacerlo indicado su carácter condicionante o

	<p>determinante. Apremiar las manifestaciones artísticas de la época como patrimonio de toda la humanidad.</p>	
<p>Procedimientos de evaluación</p>	<p>Recogida de datos por análisis sistemático del trabajo del alumno (cuaderno, tareas).</p> <p>Realización de pruebas escritas a lo largo de la unidad didáctica.</p> <p>Valoración de los trabajos y actividades programadas, participación en clase, explicación cualitativa del progreso del alumno (logros, problemas de aprendizaje por medio de hojas de registro individual).</p>	
<p>Instrumentos de evaluación</p>	<p>Indicador (cuantificable, numérico)</p> <p>Resultados en pruebas escritas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número de errores en la realización de las pruebas o actividades escritas. - Porcentajes de notas de dichas pruebas. - Número de sesiones realizadas con las NNTT. - Número de trabajos presentados. - Número de incidencias y anécdotas en el comportamiento del alumno en clase, incluyendo faltas de asistencia y puntualidad. 	<p>Evidencia (observable)</p> <p>Preguntatoriales, participación en clase, presentación e interés en la elaboración de tareas.</p> <p>En el control de las tareas diarias se debe observar si están bien, mal, lo entiende o no lo entiende por medio del análisis del cuaderno o trabajos del alumno.</p>
<p>Metodología</p>	<p>Se utilizará una metodología mixta: inductiva y deductiva. La inductiva sirve para motivar la participación de los alumnos mediante el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pequeños debates en los que se intentará detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno como producto de su experiencia diaria y personal. - Elaboración de informes individuales de las actividades analizadas con el uso de tablas de datos, gráficas, material bibliográfico utilizado y conclusiones en los que interesa más el aspecto cualitativo que el cuantitativo. <p>El método deductivo y el uso de las estrategias expositivo-receptivas favorecen la actividad mental como complemento al proceso de aprendizaje inductivo. Para ello se presentará cada idea, concepto o hecho de la forma más sencilla posible.</p> <p>El profesor guía y gradúa este proceso planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información y, además, debe fomentar el rigor en el uso del lenguaje. En todas las actividades</p>	

	<p>es conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumno la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados.</p> <p>La intervención del profesorado va encaminada a que el alumnado construya criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento y de su quehacer como estudiante.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Unidad didáctica 5: Las grandes potencias europeas		Temporalización:	1^{er}
Contenidos de la Unidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • El Reino Unido durante la era victoriana • Francia: el II Imperio y la III República • El II Reich alemán • El Imperio austrohúngaro • El Imperio ruso • El Imperio otomano • Las relaciones internacionales en el paso del siglo XIX al XX 		
Criterios específicos para la evaluación de la Unidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las características fundamentales de la Inglaterra victoriana. • Identificar las claves de la estabilidad y progreso del sistema político británico. • Describir el proceso de constitución del II Imperio francés. • Referir las bases institucionales de la III República francesa. • Analizar los ejes de desarrollo político y económico del II Reich alemán. • Determinar la particularidad específica del Imperio austrohúngaro. • Señalar los condicionantes de desarrollo del Imperio ruso. • Valorar los factores históricos del Imperio otomano. • Interpretar la geopolítica europea a través de los sistemas bismarckianos. • Analizar las relaciones internacionales en el cambio del siglo XIX al XX teniendo presente las variables más significativas del período. 		
Indicadores de logro de los estándares de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra victoriana. • Conoce los factores que propiciaron una monarquía parlamentaria estable en el Reino Unido. • Analiza textos relativos a la época de Napoleón III y la III República de Francia. 		

evaluables	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea. • Describe la evolución de los imperios multinacionales, ruso, austrohúngaro y otomano. • Elabora un eje cronológico con hechos que explican la evolución durante la segunda mitad del siglo XIX de Reino Unido, Francia, Alemania, imperios austrohúngaro, otomano y ruso. 						
COMPETEN-CIAS CLAVE	1 CL	2 MCYT	3 CD	4 AA	5 SYC	6 SIYE	7 CYC
	<p>1. Competencia en comunicación lingüística: saber explicar y comunicar con un vocabulario apropiado, técnico y conciso, los contenidos relacionados con el desarrollo de las grandes potencias europeas en el siglo XIX, así como la evolución de las relaciones internacionales en el cambio de siglo.</p> <p>2. Competencia matemática y competencias básica en ciencia y tecnología:</p> <p>Matemática: reconocer la importancia de la estadística para valorar en su justa medida la escala de las variables numéricas aportadas.</p> <p>Ciencia y tecnología: interpretar las transformaciones inducidas por el marco político y económico, en el progreso humano y en el bienestar de las sociedades</p> <p>3. Competencia digital: búsqueda y selección de información de carácter científico por medio de las tecnologías de la información y de la comunicación. Saber valorar de modo crítico la utilidad de las aplicaciones informáticas para ampliar conocimiento, complementar la información aportada en los textos y como herramienta para discriminar contenidos. Saber aprovechar el medio para enriquecer visualmente, a nivel de mapas, ilustraciones o videos, la información aprehendida en la unidad.</p> <p>4. Competencia aprender a aprender: saber argumentar, relacionar y comparar los diferentes sistemas políticos de las grandes potencias europeas del siglo XIX, establecer una relación de causa y efecto en el diseño del conjunto de alianzas internacionales de la época de Bismarck, y en el cambio de siglo, y facilitar la formación de una opinión crítica y argumentada de los parámetros que guían la política internacional de los países en el período estudiado.</p> <p>5. Competencias sociales y cívicas: identificar las principales</p>						

	<p>reformas y medidas que fomentaron el bienestar global de la sociedad de la época, facilitaron su interacción cívica y contribuyeron a su desarrollo estable como grupo humano.</p> <p>6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: seleccionar aquellos parámetros históricos que facilitaron el progreso socioeconómico general de las potencias del período estudiado, entendiendo que tales constituyeron las piedras angulares de su promoción humana, cultural y económica. Reflexionar sobre la incidencia de los sistemas políticos en el progreso general de las naciones, en su promoción científica y su espíritu emprendedor.</p> <p>7. Conciencia y expresiones culturales: reconocer y reflexionar sobre la manera en que la evolución política y económica de las grandes potencias europeas del siglo XIX puede influir en las manifestaciones y pensamiento cultural del período, y valorar de qué manera puede hacerlo indicado su carácter condicionante o determinante.</p>	
<p>Procedimientos de evaluación</p>	<p>Recogida de datos por análisis sistemático del trabajo del alumno (cuaderno, tareas).</p> <p>Realización de pruebas escritas a lo largo de la unidad didáctica.</p> <p>Valoración de los trabajos y actividades programadas, participación en clase, explicación cualitativa del progreso del alumno (logros, problemas de aprendizaje por medio de hojas de registro individual).</p>	
<p>Instrumentos de evaluación</p>	<p>Indicador (cuantificable, numérico)</p> <p>Resultados en pruebas escritas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número de errores en la realización de las pruebas o actividades escritas. - Porcentajes de notas de dichas pruebas. - Número de sesiones realizadas con las NNTT. - Número de trabajos presentados. - Número de incidencias y anécdotas en el comportamiento del alumno en clase, incluyendo faltas de asistencia y puntualidad. 	<p>Evidencia (observable)</p> <p>Preguntas orales, participación en clase, presentación e interés en la elaboración de tareas.</p> <p>En el control de las tareas diarias se debe observar si están bien, mal, lo entiende o no lo entiende por medio del análisis del cuaderno o trabajos del alumno.</p>
<p>Metodología</p>	<p>Se utilizará una metodología mixta: inductiva y deductiva. La inductiva sirve para motivar la participación de los alumnos mediante el uso de:</p>	

- Pequeños debates en los que se intentará detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno como producto de su experiencia diaria y personal.

- Elaboración de informes individuales de las actividades analizadas con el uso de tablas de datos, gráficas, material bibliográfico utilizado y conclusiones en los que interesa más el aspecto cualitativo que el cuantitativo.

El método deductivo y el uso de las estrategias expositivo-receptivas favorecen la actividad mental como complemento al proceso de aprendizaje inductivo. Para ello se presentará cada idea, concepto o hecho de la forma más sencilla posible.

El profesor guía y gradúa este proceso planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información y, además, debe fomentar el rigor en el uso del lenguaje. En todas las actividades es conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumno la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados.

La intervención del profesorado va encaminada a que el alumnado construya criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento y de su quehacer como estudiante.

Unidad didáctica 6: La dominación europea del mundo				Temporalización: 2º trimestre			
Contenidos de la Unidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • La segunda Revolución Industrial y el gran capitalismo • El imperialismo • La expansión imperialista europea • El imperialismo no europeo • Las consecuencias del imperialismo 						
Criterios específicos para la evaluación de la Unidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar razonadamente la evolución hacia la segunda Revolución Industrial. • Determinar las fuentes de energía y nuevas industrias de la segunda Revolución Industrial y referir las transformaciones económicas y sociales inducidas por los transportes y las comunicaciones. • Señalar la significación internacional de la aparición de las nuevas potencias (Alemania, Estados Unidos y Japón). • Interpretar la importancia del gran capitalismo y el concepto de mundialización de la economía. • Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, identificando áreas y territorios de dominio. • Esquematizar las formas de dominio colonial. • Sintetizar las consecuencias de la expansión imperialista. 						
Indicadores de logro de los estándares de aprendizaje evaluables	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza comparativa y esquemáticamente las dos revoluciones industriales. • Sintetiza las fuentes de energía e industrias características de la segunda revolución industrial, y la estrecha relación con lo que se denominó gran capitalismo. • Interpreta los cambios que introdujeron en la economía y en la sociedad las transformaciones y avances en los transportes y en las comunicaciones. • Conoce las principales características y sus diferencias con respecto al colonialismo anterior, valorando el marco cronológico, espacial, económico y político. • Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la segunda mitad del siglo XIX. • Establece las tipologías de dominio colonial organizado por los diferentes imperios. • Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas. • Valora las consecuencias del imperialismo en las metrópolis y en los pueblos colonizados. 						
COMPETENCIAS CLAVE	1 CL	2 MCYT	3 CD	4 AA	5 SYC	6 SIYE	7 CYC

	<p>1. Competencia en comunicación lingüística: saber explicar y comunicar con un vocabulario apropiado, técnico y conciso, los contenidos relativos a la segunda Revolución Industrial, el gran capitalismo y el imperialismo.</p> <p>2. Competencia matemática y competencias básica en ciencia y tecnología:</p> <p>Matemática: reconocer la importancia de la estadística para valorar en su justa medida la escala de las variables numéricas aportadas.</p> <p>Ciencia y tecnología: interpretar las transformaciones promovidas desde la innovación tecnológica y científica en el progreso humano y en el bienestar de las sociedades.</p> <p>3. Competencia digital: búsqueda y selección de información de carácter científico por medio de las tecnologías de la información y de la comunicación. Saber valorar de modo crítico la utilidad de las aplicaciones informáticas para ampliar conocimiento, y complementar la información aportada en los textos como herramienta para discriminar contenidos. Saber aprovechar el medio para enriquecer visualmente, a nivel de mapas, ilustraciones o videos, la información aprehendida en la unidad.</p> <p>4. Competencia aprender a aprender: saber argumentar, relacionar y comparar las transformaciones generadas por la segunda Revolución Industrial y el gran capitalismo, identificar las áreas de la expansión imperialista en la segunda mitad del siglo XIX, establecer sus consecuencias, y facilitar la formación de una opinión crítica y argumentada del significado de la segunda Revolución Industrial y la era del imperialismo.</p> <p>5. Competencias sociales y cívicas: identificar los cambios introducidos en los modos de vida por las transformaciones generadas por la segunda Revolución Industrial, y determinar los cambios sociales y culturales originados por el imperialismo.</p> <p>6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: identificar los factores que estimularon el desarrollo tecnológico y científico de la segunda Revolución Industrial. Reflexionar sobre la incidencia del imperialismo en las metrópolis y los pueblos dominados.</p> <p>7. Conciencia y expresiones culturales: reconocer y describir la manera en que la innovación tecnológica y científica incide en las manifestaciones culturales, en tanto en cuanto, receptoras de un mundo en continua transformación, e identificar la manera, positiva o negativa, en la que el contacto, o choque, de civilizaciones inherente al imperialismo, modifica, altera o perjudica los modos de vida y tradiciones de los pueblos</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	colonizados.	
Procedimientos de evaluación	<p>Recogida de datos por análisis sistemático del trabajo del alumno (cuaderno, tareas).</p> <p>Realización de pruebas escritas a lo largo de la unidad didáctica.</p> <p>Valoración de los trabajos y actividades programadas, participación en clase, explicación cualitativa del progreso del alumno (logros, problemas de aprendizaje por medio de hojas de registro individual).</p>	
Instrumentos de evaluación	<p>Indicador (cuantificable, numérico)</p> <p>Resultados en pruebas escritas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número de errores en la realización de las pruebas o actividades escritas. - Porcentajes de notas de dichas pruebas. - Número de sesiones realizadas con las NNTT. - Número de trabajos presentados. - Número de incidencias y anécdotas en el comportamiento del alumno en clase, incluyendo faltas de asistencia y puntualidad. 	<p>Evidencia (observable)</p> <p>Preguntas orales, participación en clase, presentación e interés en la elaboración de tareas.</p> <p>En el control de las tareas diarias se debe observar si están bien, mal, lo entiende o no lo entiende por medio del análisis del cuaderno o trabajos del alumno.</p>
Metodología	<p>Se utilizará una metodología mixta: inductiva y deductiva. La inductiva sirve para motivar la participación de los alumnos mediante el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pequeños debates en los que se intentará detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno como producto de su experiencia diaria y personal. - Elaboración de informes individuales de las actividades analizadas con el uso de tablas de datos, gráficas, material bibliográfico utilizado y conclusiones en los que interesa más el aspecto cualitativo que el cuantitativo. <p>El método deductivo y el uso de las estrategias expositivo-receptivas favorecen la actividad mental como complemento al proceso de aprendizaje inductivo. Para ello se presentará cada idea, concepto o hecho de la forma más sencilla posible.</p> <p>El profesor guía y gradúa este proceso planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información y, además, debe fomentar el rigor en el uso del lenguaje. En todas las actividades</p>	

	<p>es conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumno la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados. La intervención del profesorado va encaminada a que el alumnado construya criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento y de su quehacer como estudiante.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Unidad didáctica 7: La Primera Guerra Mundial y la organización de la paz		Temporalización:	2º trimestre
Contenidos de la Unidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • El camino hacia la guerra. La política de alianzas • El estallido y desarrollo del conflicto • Los tratados de paz y el nuevo mapa de Europa • La Sociedad de Naciones y las relaciones internacionales del período de entreguerras 		
Criterios específicos para la evaluación de la Unidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del período de la Paz Armada. • Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias. • Determinar las etapas de la Gran Guerra, las características intrínsecas del conflicto y sus participantes. • Sintetizar los principales acuerdos de paz y sus repercusiones políticas, económicas y territoriales. • Identificar las consecuencias de la guerra. • Analizar el carácter de las relaciones internacionales de los años veinte. • Localizar fuentes primarias y secundarias (en biblioteca, internet, etc.) y extraer información de interés valorando críticamente su fiabilidad. • Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX. 		
Indicadores de logro de los estándares de aprendizaje evaluables	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada. • Identifica a partir de las fuentes históricas o historiográficas las causas de la Primera Guerra Mundial. • Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la Primera Guerra Mundial. • Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos. • Distingue las consecuencias de los acuerdos de paz y registra sus cambios. • Reconoce las consecuencias globales de la Gran Guerra a nivel económico, político, ideológico y social. 		

	<ul style="list-style-type: none"> Valora la evolución e hitos más relevantes de las relaciones internacionales de los años veinte. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la Primera Guerra Mundial. 						
COMPETEN-CIAS CLAVE	1 CL	2 MCYT	3 CD	4 AA	5 SYC	6 SIYE	7 CYC
	<p>1. Competencia en comunicación lingüística: explicar y referir con un vocabulario apropiado, técnico y riguroso, los contenidos relativos a la Primera Guerra Mundial, la organización de la paz y las relaciones internacionales de los años posteriores a la finalización del conflicto.</p> <p>2. Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología:</p> <p>Matemática: reconocer la importancia de la estadística para valorar en su justa medida la escala de las variables numéricas aportadas en diferentes ámbitos (humanos económicos, sociales).</p> <p>Ciencia y tecnología: interpretar las transformaciones promovidas desde la innovación tecnológica y científica en su proyección bélica y en el progreso humano.</p> <p>3. Competencia digital: búsqueda y selección de información de carácter científico por medio de las tecnologías de la información y de la comunicación. Saber valorar de modo crítico la utilidad de las aplicaciones informáticas para ampliar conocimiento, y complementar la información aportada en los textos como herramienta para discriminar contenidos. Saber aprovechar el medio para enriquecer visualmente, a nivel de mapas, ilustraciones o videos, la información aprehendida en la unidad.</p> <p>4. Competencia aprender a aprender: saber relacionar, describir y comparar las causas que generaron el estallido de la Primera Guerra Mundial, identificar las características, peculiaridades, número de contendientes y escenarios del conflicto, establecer sus consecuencias distinguiendo los tratados de paz, facilitar una exposición del rol de la Sociedad de Naciones y de la evolución de las relaciones internacionales del período de posguerra, y contribuir a la formación de una opinión crítica y argumentada del impacto de las guerras como de la conveniencia de instituciones de entendimiento y diálogo.</p> <p>5. Competencias sociales y cívicas: identificar los comportamientos, las políticas y las alianzas que supusieron una agresión en el desarrollo pacífico de las relaciones internacionales, y distinguir el papel ejercido por instituciones supranacionales, como la Sociedad de Naciones, o de otros</p>						

	<p>acuerdos firmados en la posguerra, para solucionar los acuerdos de modo pacífico y dialogado.</p> <p>6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: distinguir las actitudes y sinergias que contribuyeron a la colaboración, el esfuerzo común, y la ayuda recíproca para la superación de un determinado reto, en respuesta a una agresión, o para la consecución y asiento de la paz.</p> <p>7. Conciencia y expresiones culturales: reconocer y comentar el impacto que las grandes guerras generan en la conciencia colectiva, el cuestionamiento del sistema político, económico y de valores y en el conjunto de manifestaciones culturales.</p>	
<p>Procedimientos de evaluación</p>	<p>Recogida de datos por análisis sistemático del trabajo del alumno (cuaderno, tareas).</p> <p>Realización de pruebas escritas a lo largo de la unidad didáctica.</p> <p>Valoración de los trabajos y actividades programadas, participación en clase, explicación cualitativa del progreso del alumno (logros, problemas de aprendizaje por medio de hojas de registro individual).</p>	
<p>Instrumentos de evaluación</p>	<p>Indicador (cuantificable, numérico)</p> <p>Resultados en pruebas escritas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número de errores en la realización de las pruebas o actividades escritas. - Porcentajes de notas de dichas pruebas. - Número de sesiones realizadas con las NNTT. - Número de trabajos presentados. - Número de incidencias y anécdotas en el comportamiento del alumno en clase, incluyendo faltas de asistencia y puntualidad. 	<p>Evidencia (observable)</p> <p>Preguntas orales, participación en clase, presentación e interés en la elaboración de tareas.</p> <p>En el control de las tareas diarias se debe observar si están bien, mal, lo entiende o no lo entiende por medio del análisis del cuaderno o trabajos del alumno.</p>
<p>Metodología</p>	<p>Se utilizará una metodología mixta: inductiva y deductiva. La inductiva sirve para motivar la participación de los alumnos mediante el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pequeños debates en los que se intentará detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno como producto de su experiencia diaria y personal. - Elaboración de informes individuales de las actividades analizadas con el uso de tablas de datos, gráficas, material bibliográfico utilizado y conclusiones en los que interesa más el aspecto cualitativo que el 	

	<p>cuantitativo.</p> <p>El método deductivo y el uso de las estrategias expositivo-receptivas favorecen la actividad mental como complemento al proceso de aprendizaje inductivo. Para ello se presentará cada idea, concepto o hecho de la forma más sencilla posible.</p> <p>El profesor guía y gradúa este proceso planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información y, además, debe fomentar el rigor en el uso del lenguaje. En todas las actividades es conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumno la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados. La intervención del profesorado va encaminada a que el alumnado construya criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento y de su quehacer como estudiante.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Unidad didáctica 8: Las revoluciones rusas		Temporalización: 2 ^º trimestre
Contenidos de la Unidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • La Rusia zarista a principios del siglo XX • La revolución de 1917 • Los primeros pasos del nuevo régimen: el nacimiento de la URSS • La era de Stalin 	
Criterios específicos para la evaluación de la Unidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las claves fundamentales de la Rusia zarista prerrevolucionaria. • Determinar los principales grupos políticos opuestos al zarismo. • Analizar las causas que catalizaron la revolución de 1905. • Esquematizar el desarrollo de la revolución rusa de 1917, reconocer sus etapas, identificar a sus protagonistas más significativos y establecer sus consecuencias. • Distinguir los hitos fundamentales en la instauración de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas. • Analizar la evolución de la guerra civil rusa. • Establecer el significado del comunismo de guerra y la Nueva Política Económica (NEP) en la construcción del Estado soviético. • Describir los parámetros más destacados de la dictadura de Stalin. • Localizar fuentes primarias y secundarias (en biblioteca, internet, etc.) y extraer información de interés valorando críticamente su fiabilidad. • Emplear con corrección y criterio el vocabulario histórico 	

	asociado a la Revolución rusa y el establecimiento del Estado soviético.						
Indicadores de logro de los estándares de aprendizaje evaluables	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución rusa de 1917 • Compara la Revolución rusa de febrero de 1917 con la de octubre de 1917. • Distingue los momentos más importantes en la creación y desarrollo de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas. • Reconoce la incidencia de la guerra civil rusa en el nacimiento del Estado soviético. • Explica las diferentes políticas económicas con las que se construyó la URSS. • Distingue las claves que propiciaron la llegada de Stalin al poder y el establecimiento de una dictadura de sesgo personalista y autoritario. • Refiere los parámetros de actuación de Stalin con respecto a la disidencia y la evolución económica de la URSS. 						
COMPETENCIAS CLAVE	1 CL	2 MCYT	3 CD	4 AA	5 SYC	6 SIYE	7 CYC
	<p>1. Competencia en comunicación lingüística: explicar y referir con un vocabulario apropiado, técnico y riguroso, los contenidos relativos la revolución rusa y la construcción de la Unión Soviética.</p> <p>2. Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología:</p> <p>Matemática: reconocer la importancia de la estadística para valorar en su justa medida la escala de las variables numéricas aportadas en diferentes ámbitos (humanos económicos, sociales).</p> <p>Ciencia y tecnología:interpretar las transformaciones promovidas desde la innovación tecnológica y científica en el progreso general de un país.</p> <p>3. Competencia digital: búsqueda y selección de información de carácter científico por medio de las tecnologías de la información y de la comunicación. Saber valorar de modo crítico la utilidad de las aplicaciones informáticas para ampliar conocimiento, y complementar la información aportada en los textos como herramienta para discriminar contenidos. Saber aprovechar el medio para enriquecer visualmente, a nivel de mapas, ilustraciones o videos, la información aprehendida en la unidad.</p> <p>4. Competencia aprender a aprender: saber relacionar, describir y comparar las causas que generaron el estallido de revolución rusa, identificar sus características y peculiaridades, establecer sus consecuencias analizando la guerra civil, distinguir las claves</p>						

	<p>de la sucesión de la Lenin y la instauración de una dictadura con Stalin, y contribuir a la formación de una opinión crítica y argumentada de las razones que llevaron a todo ello.</p> <p>5. Competencias sociales y cívicas: identificar actitudes, parámetros y políticas que propiciaron una ruptura de la convivencia social, distinguir el rol jugado por cada uno de los agentes políticos participantes en la agresión o consecución de la convivencia, reflexionar sobre los efectos de las dictaduras o comportamientos autoritarios en el ejercicio cívico plural y crítico.</p> <p>6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: reconocer las actitudes que facilitan la colaboración, el esfuerzo común y la ayuda recíproca.</p> <p>7. Conciencia y expresiones culturales: distinguir y comentar el impacto que las revoluciones generan en la conciencia colectiva, el establecimiento de un nuevo sistema económico y de valores, e identificar de qué manera los comportamientos dictatoriales o autoritarios determinan el conjunto de manifestaciones culturales.</p>	
<p>Procedimientos de evaluación</p>	<p>Recogida de datos por análisis sistemático del trabajo del alumno (cuaderno, tareas).</p> <p>Realización de pruebas escritas a lo largo de la unidad didáctica.</p> <p>Valoración de los trabajos y actividades programadas, participación en clase, explicación cualitativa del progreso del alumno (logros, problemas de aprendizaje por medio de hojas de registro individual).</p>	
<p>Instrumentos de evaluación</p>	<p>Indicador (cuantificable, numérico)</p> <p>Resultados en pruebas escritas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número de errores en la realización de las pruebas o actividades escritas. - Porcentajes de notas de dichas pruebas. - Número de sesiones realizadas con las NNTT. - Número de trabajos presentados. - Número de incidencias y anécdotas en el comportamiento del alumno en clase, incluyendo faltas de asistencia y puntualidad. 	<p>Evidencia (observable)</p> <p>Preguntas orales, participación en clase, presentación e interés en la elaboración de tareas.</p> <p>En el control de las tareas diarias se debe observar si están bien, mal, lo entiende o no lo entiende por medio del análisis del cuaderno o trabajos del alumno.</p>
<p>Metodología</p>	<p>Se utilizará una metodología mixta: inductiva y deductiva. La inductiva sirve para motivar la participación de los alumnos mediante el uso de:</p>	

	<p>- Pequeños debates en los que se intentará detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno como producto de su experiencia diaria y personal.</p> <p>- Elaboración de informes individuales de las actividades analizadas con el uso de tablas de datos, gráficas, material bibliográfico utilizado y conclusiones en los que interesa más el aspecto cualitativo que el cuantitativo.</p> <p>El método deductivo y el uso de las estrategias expositivo-receptivas favorecen la actividad mental como complemento al proceso de aprendizaje inductivo. Para ello se presentará cada idea, concepto o hecho de la forma más sencilla posible.</p> <p>El profesor guía y gradúa este proceso planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información y, además, debe fomentar el rigor en el uso del lenguaje. En todas las actividades es conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumno la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados.</p> <p>La intervención del profesorado va encaminada a que el alumnado construya criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento y de su quehacer como estudiante.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Unidad didáctica 9: La economía del periodo entreguerras		Temporalización:	2º
		trimestre	
Contenidos de la Unidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • La economía de los años veinte • El <i>crack</i> del año 1929 • La Gran Depresión y sus consecuencias • Las respuestas a la crisis 		
Criterios específicos para la evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Describir la economía de los años veinte y las principales crisis que incidieron en este periodo. • Analizar comparativa y esquemáticamente las causas del <i>crack</i> de 1929. • Explicar la Gran Depresión y describir los factores 		

de la Unidad didáctica	<p>desencadenantes y sus repercusiones en la vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los cambios que supusieron las distintas medidas y políticas económicas empleadas para salir de la crisis. • Localizar fuentes primarias y secundarias (en biblioteca, internet, etc.) y extraer información de interés valorando críticamente su fiabilidad. • Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. 						
Indicadores de logro de los estándares de aprendizaje evaluables	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929. • Interpreta imágenes de la Gran Depresión. • Analiza textos relativos a la economía del periodo de entreguerras. • Identifica y explica razonadamente las consecuencias del <i>crack</i> de 1929. • Describe la evolución de las principales economías occidentales durante el periodo entreguerras. • Elabora un eje cronológico con hechos que explican la evolución de la economía durante el periodo de entreguerras. 						
COMPETENCIAS CLAVE	1 CL	2 MCYT	3 CD	4 AA	5 SYC	6 SIYE	7 CYC
	<p>1. Competencia en comunicación lingüística: saber argumentar, explicar y comunicar los contenidos relacionados con el papel de la Historia en la sociedad, la política y la economía y expresarlos de forma correcta, y enriqueciendo su lenguaje en relación con las tareas a realizar, sus posibles interlocutores, así como en relación con los textos analizados y los intercambios comunicativos.</p> <p>2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: reconoce la importancia de la utilización del lenguaje matemático en la cuantificación de los fenómenos de las ciencias sociales. Saber reconocer la importancia de la ciencia y la tecnología en el desarrollo de los avances en la industria, las comunicaciones, etc., en el periodo de entreguerras.</p> <p>3. Competencia digital: búsqueda y selección de información de carácter histórico por medio de las tecnologías de la información y de la comunicación y saber reconocer la utilidad de las aplicaciones informáticas para mostrar la información encontrada y aclarar los contenidos relacionados en dicha información, presentada de una forma clara, concisa y visualmente agradable en el soporte tecnológico más adecuado.</p> <p>4. Competencia aprender a aprender: la obtención, selección y valoración de las informaciones obtenidas sobre distintos temas históricos de repercusión social y económica, y el saber comunicar conclusiones e ideas para formarse opiniones propias argumentadas permite que el alumno desarrolle eficazmente su</p>						

	<p>competencia de aprender a aprender y aumentar la percepción de auto-eficacia.</p> <p>5. Competencias sociales y cívicas: reconocer el papel de los avances en economía y su repercusión en la sociedad y la vida cotidiana. Comprender y entender las experiencias colectivas y la organización y funcionamiento del pasado y presente de las sociedades, la realidad social del mundo en el que se vive, sus conflictos y las motivaciones de los mismos, los elementos que son comunes y los que son diferentes, así como los espacios y territorios en que se desarrolla la vida de los grupos humanos, y sus logros y problemas, para comprometerse personal y colectivamente en su mejora.</p> <p>6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: valorar la capacidad transformada del espíritu emprendedor en el periodo estudiado y como esa iniciativa fue un revulsivo decisivo a la hora de salir de las crisis económicas. Reconocer las oportunidades existentes para las actividades profesionales, personales y comerciales a lo largo de la Historia, y como la iniciativa emprendedora resultó decisiva en la formulación de la Revolución Industrial.</p> <p>7. Conciencia y expresiones culturales: reconocer y reflexionar sobre la manera en que la Revolución Industrial pudo influir en las manifestaciones y pensamiento cultural del período, y valorar de qué manera puede haberlo indicado su carácter condicionante o determinante. Apremiar las manifestaciones artísticas de la época como patrimonio de toda la humanidad. Fomentar el interés, aprecio, respeto y valoración crítica de las obras artísticas y culturales producidas durante ese periodo.</p>	
<p>Procedimientos de evaluación</p>	<p>Recogida de datos por análisis sistemático del trabajo del alumno (cuaderno, tareas).</p> <p>Realización de pruebas escritas a lo largo de la unidad didáctica.</p> <p>Valoración de los trabajos y actividades programadas, participación en clase, explicación cualitativa del progreso del alumno (logros, problemas de aprendizaje por medio de hojas de registro individual).</p>	
<p>Instrumentos de evaluación</p>	<p>Indicador (cuantificable, numérico)</p> <p>Resultados en pruebas escritas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número de errores en la realización de las pruebas o actividades escritas. - Porcentajes de notas de dichas pruebas. 	<p>Evidencia (observable)</p> <p>Preguntas orales, participación en clase, presentación e interés en la elaboración de tareas.</p> <p>En el control de las tareas diarias se debe observar si están bien, mal, lo entiende o</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Número de sesiones realizadas con las NNTT. - Número de trabajos presentados. - Número de incidencias y anécdotas en el comportamiento del alumno en clase, incluyendo faltas de asistencia y puntualidad. 	<p>no lo entiende por medio del análisis del cuaderno o trabajos del alumno.</p>
<p>Metodología</p>	<p>Se utilizará una metodología mixta: inductiva y deductiva. La inductiva sirve para motivar la participación de los alumnos mediante el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pequeños debates en los que se intentará detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno como producto de su experiencia diaria y personal. - Elaboración de informes individuales de las actividades analizadas con el uso de tablas de datos, gráficas, material bibliográfico utilizado y conclusiones en los que interesa más el aspecto cualitativo que el cuantitativo. <p>El método deductivo y el uso de las estrategias expositivo-receptivas favorecen la actividad mental como complemento al proceso de aprendizaje inductivo. Para ello se presentará cada idea, concepto o hecho de la forma más sencilla posible.</p> <p>El profesor guía y gradúa este proceso planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información y, además, debe fomentar el rigor en el uso del lenguaje. En todas las actividades es conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumno la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados.</p> <p>La intervención del profesorado va encaminada a que el alumnado construya criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento y de su quehacer como estudiante.</p>	

Unidad didáctica 10: La crisis de las democracias y las dictaduras totalitarias				Temporalización: 2º trimestre			
Contenidos de la Unidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Avances y crisis de la democracia • La República de Weimar y las democracias occidentales • Los totalitarismo: el movimiento fascista • Los virajes hacia la guerra 						
Criterios específicos para la evaluación de la Unidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar los principios democráticos liberales de las ideologías totalitarias y reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento. • Describir los regímenes políticos del periodo de entreguerras, estableciendo sus rasgos característicos. • Identificar los cambios que llevaron al auge de los movimientos totalitarios en el periodo de entreguerras. • Obtener información que permita explicar el surgimiento del fascismo seleccionándolo de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible. • Analizar seleccionando ideas que identifiquen los virajes en la política internacional que condujeron al estallido del segundo conflicto mundial. • Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. 						
Indicadores de logro de los estándares de aprendizaje evaluables	<ul style="list-style-type: none"> • Explica razonadamente la evolución política del periodo de entreguerras. • Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán. • Distingue símbolos de los fascismos europeos de la primera mitad del siglo XX. • Localiza en un mapa los países con dictaduras y los distingue de los que mantuvieron la forma de gobierno democrática. • Analiza, a partir de diferentes fuentes contrapuestas, las relaciones internacionales anteriores al estallido de la Segunda Guerra Mundial. 						
COMPETENCIAS CLAVE	1 CL	2 MCYT	3 CD	4 AA	5 SYC	6 SIYE	7 CYC
	<p>1. Competencia en comunicación lingüística: saber argumentar, explicar y comunicar los contenidos relacionados con el papel de la Historia en la sociedad y la política expresándolos de forma correcta, y enriqueciendo su lenguaje en relación a las tareas a realizar, sus posibles interlocutores, así como en relación a los textos analizados e intercambios comunicativos. Valorar la comunicación como herramienta primordial para la convivencia y la resolución de los conflictos. Saber valorar y tener las destrezas de las fuentes textuales como fuente básica de conocimiento.</p> <p>2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: reconoce la importancia de la utilización del lenguaje</p>						

matemático en la cuantificación de los fenómenos de las ciencias sociales a través de gráficos, cuadros, etc. Desarrollar un juicio crítico con los hechos científicos y tecnológicos que suceden en los tiempos pasados y como condicionaron a las sociedades en las que tuvieron lugar.

3. Competencia digital: búsqueda y selección de información de carácter histórico por medio de las tecnologías de la información y de la comunicación y saber reconocer la utilidad de las aplicaciones informáticas para mostrar la información encontrada y aclarar los contenidos relacionados en dicha información, presentada de una forma clara, concisa y visualmente agradable en el soporte tecnológico más adecuado. Analizar e interpretar la información que se obtiene, cotejar y evaluar el contenido de los medios de comunicación en función de su validez, fiabilidad y adecuación entre fuentes, tanto online como offline.

4. Competencia aprender a aprender: la obtención, selección y valoración de las informaciones obtenidas sobre distintos temas históricos de repercusión social y política, y el saber comunicar conclusiones e ideas para formarse opiniones propias argumentadas permite que el alumno desarrolle eficazmente su competencia de aprender a aprender y aumentar la percepción de auto-eficacia.

5. Competencias sociales y cívicas: entender las experiencias colectivas y los movimientos sociales y políticos. Comprender y entender las experiencias colectivas, como el totalitarismo, y la organización y funcionamiento del pasado y presente de las sociedades, la realidad social del mundo en el que se vive, sus conflictos y las motivaciones de los mismos, los elementos que son comunes y los que son diferentes, así como los espacios y territorios en que se desarrolla la vida de los grupos humanos y problemas, para comprometerse personal y colectivamente en su mejora.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: Valorar la capacidad transformada del espíritu emprendedor. Reconocer las oportunidades existentes para las actividades profesionales, personales y comerciales a lo largo de la Historia. Valorar y reflexionar la capacidad de asunción y gestión de riesgos y el manejo de la incertidumbre, desarrollando el sentido de la responsabilidad y el pensamiento crítico.

7. Conciencia y expresiones culturales: reconocer y reflexionar sobre la manera en que la Revolución Industrial pudo influir en las manifestaciones y pensamiento cultural del período, y valorar de qué manera puede hacerlo indicado su carácter condicionante o

	determinante.	
Procedimientos de evaluación	<p>Recogida de datos por análisis sistemático del trabajo del alumno (cuaderno, tareas).</p> <p>Realización de pruebas escritas a lo largo de la unidad didáctica.</p> <p>Valoración de los trabajos y actividades programadas, participación en clase, explicación cualitativa del progreso del alumno (logros, problemas de aprendizaje por medio de hojas de registro individual).</p>	
Instrumentos de evaluación	<p>Indicador (cuantificable, numérico)</p> <p>Resultados en pruebas escritas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número de errores en la realización de las pruebas o actividades escritas. - Porcentajes de notas de dichas pruebas. - Número de sesiones realizadas con las NNTT. - Número de trabajos presentados. - Número de incidencias y anécdotas en el comportamiento del alumno en clase, incluyendo faltas de asistencia y puntualidad. 	<p>Evidencia (observable)</p> <p>Preguntas orales, participación en clase, presentación e interés en la elaboración de tareas.</p> <p>En el control de las tareas diarias se debe observar si están bien, mal, lo entiende o no lo entiende por medio del análisis del cuaderno o trabajos del alumno.</p>
Metodología	<p>Se utilizará una metodología mixta: inductiva y deductiva. La inductiva sirve para motivar la participación de los alumnos mediante el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pequeños debates en los que se intentará detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno como producto de su experiencia diaria y personal. - Elaboración de informes individuales de las actividades analizadas con el uso de tablas de datos, gráficas, material bibliográfico utilizado y conclusiones en los que interesa más el aspecto cualitativo que el cuantitativo. <p>El método deductivo y el uso de las estrategias expositivo-receptivas favorecen la actividad mental como complemento al proceso de aprendizaje inductivo. Para ello se presentará cada idea, concepto o hecho de la forma más sencilla posible.</p> <p>El profesor guía y gradúa este proceso planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información y, además, debe fomentar el rigor en el uso del lenguaje. En todas las actividades</p>	

	<p>es conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumno la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados.</p> <p>La intervención del profesorado va encaminada a que el alumnado construya criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento y de su quehacer como estudiante.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Unidad didáctica 11: La Segunda Guerra Mundial y sus consecuencias		Temporalización:	3^{er}
Contenidos de la Unidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • El estallido del conflicto • El desarrollo y generalización de la guerra • El final del conflicto • El Holocausto: el genocidio judío • La guerra total: las consecuencias • El diseño del nuevo orden mundial: la organización de la paz • La Organización de las Naciones Unidas 		
Criterios específicos para la evaluación de la Unidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Describir las causas del estallido del segundo conflicto mundial. • Explicar, a partir de información obtenida en internet, la evolución de los distintos frentes de la guerra. • Establecer las etapas del desarrollo de la Segunda Guerra Mundial, y distinguir las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. • Analizar la trascendencia que tuvo el Holocausto y sus consecuencias sociales y morales. • Utilizar fuentes gráficas y mapas el desarrollo de la guerra y valorar sus consecuencias humanas y materiales. • Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana. • Explicar el nacimiento de la Organización de las Naciones Unidas y su proyecto de paz mundial. 		
Indicadores de logro de los estándares de	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y explica las causas desencadenantes de la Segunda Guerra Mundial a partir de fuentes históricas. • Explica las etapas de la Segunda Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico. 		

aprendizaje evaluables	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial a partir de mapas históricos.☐ • Describe las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. • Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania nazi.☐ • Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización. 						
COMPETENCIAS CLAVE	1 CL	2 MCYT	3 CD	4 AA	5 SYC	6 SIYE	7 CYC
	<p>1. Competencia en comunicación lingüística: saber argumentar, explicar y comunicar los contenidos relacionados con el papel de la Historia en la sociedad, la política y en los conflictos bélicos, expresándolos de forma correcta, y enriqueciendo su lenguaje en relación a las tareas a realizar, sus posibles interlocutores, así como en relación a los textos analizados e intercambios comunicativos. Valorar la comunicación como herramienta primordial para la convivencia y la resolución de los conflictos.</p> <p>2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: reconoce la importancia de la utilización del lenguaje matemático en la cuantificación de los fenómenos de las ciencias sociales a través de gráficos, cuadros, etc. Desarrollar un juicio crítico acerca de los hechos científicos y tecnológicos sucedidos en los tiempos pasados y su repercusión en la actualidad, con especial mención a la utilización de la ciencia y la tecnología al servicio de los fines pacíficos.</p> <p>3. Competencia digital: búsqueda y selección de información de carácter histórico por medio de las tecnologías de la información y de la comunicación y saber reconocer la utilidad de las aplicaciones informáticas para mostrar la información encontrada y aclarar los contenidos relacionados en dicha información, presentada de una forma clara, concisa y visualmente agradable en el soporte tecnológico más adecuado. Analizar e interpretar la información que se obtiene, cotejar y evaluar el contenido de los medios de comunicación en función de su validez, fiabilidad y adecuación entre fuentes, tanto online como offline.</p> <p>4. Competencia aprender a aprender: la obtención, selección y valoración de las informaciones obtenidas sobre distintos temas históricos de repercusión social y política, y el saber comunicar conclusiones e ideas para formarse opiniones propias argumentadas permite que el alumno desarrolle eficazmente su competencia de aprender a aprender y aumentar la percepción de auto-eficacia.</p> <p>5 Competencias sociales y cívicas: entender las experiencias</p>						

	<p>colectivas en tiempos de conflictos bélicos y sus traumáticas consecuencias para comprender mejor la realidad social del mundo en el que se vive, sus conflictos y las motivaciones de los mismos, los elementos que son comunes y los que son diferentes, así como los espacios y territorios en que se desarrolla la vida de los grupos humanos, y sus logros y problemas, para comprometerse personal y colectivamente en su mejora.</p> <p>6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: valorar la capacidad transformada del espíritu emprendedor en el periodo estudiado. Reconocer las oportunidades existentes para las actividades profesionales, personales y comerciales a lo largo de la Historia. Valorar y reflexionar la capacidad de asunción y gestión de riesgos y el manejo de la incertidumbre, desarrollando el sentido de la responsabilidad.</p> <p>7. Conciencia y expresiones culturales: reconocer y reflexionar sobre cómo los traumas del conflicto pudieron influir en las manifestaciones y pensamiento cultural del período, y valorar de qué manera puede hacerlo indicado su carácter condicionante o determinante.</p>
	<p>1. Competencia en comunicación lingüística: saber argumentar, explicar y comunicar los contenidos relacionados con el papel de la Historia en la sociedad, la política y en los conflictos bélicos, expresándolos de forma correcta, y enriqueciendo su lenguaje en relación a las tareas a realizar, sus posibles interlocutores, así como en relación a los textos analizados e intercambios comunicativos. Valorar la comunicación como herramienta primordial para la convivencia y la resolución de los conflictos.</p> <p>2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: reconoce la importancia de la utilización del lenguaje matemático en la cuantificación de los fenómenos de las ciencias sociales a través de gráficos, cuadros, etc. Desarrollar un juicio crítico acerca de los hechos científicos y tecnológicos sucedidos en los tiempos pasados y su repercusión en la actualidad, con especial mención a la utilización de la ciencia y la tecnología al servicio de los fines pacíficos.</p> <p>3. Competencia digital: búsqueda y selección de información de carácter histórico por medio de las tecnologías de la información y de la comunicación y saber reconocer la utilidad de las aplicaciones informáticas para mostrar la información encontrada y aclarar los contenidos relacionados en dicha información, presentada de una forma clara, concisa y visualmente agradable en el soporte tecnológico más adecuado. Analizar e interpretar la información que se obtiene, cotejar y evaluar el contenido de los medios de comunicación en función de su validez, fiabilidad y</p>

	<p>adecuación entre fuentes, tanto online como offline.</p> <p>4. Competencia aprender a aprender: la obtención, selección y valoración de las informaciones obtenidas sobre distintos temas históricos de repercusión social y política, y el saber comunicar conclusiones e ideas para formarse opiniones propias argumentadas permite que el alumno desarrolle eficazmente su competencia de aprender a aprender y aumentar la percepción de auto-eficacia.</p> <p>5 Competencias sociales y cívicas: entender las experiencias colectivas en tiempos de conflictos bélicos y sus traumáticas consecuencias para comprender mejor la realidad social del mundo en el que se vive, sus conflictos y las motivaciones de los mismos, los elementos que son comunes y los que son diferentes, así como los espacios y territorios en que se desarrolla la vida de los grupos humanos, y sus logros y problemas, para comprometerse personal y colectivamente en su mejora.</p> <p>6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: valorar la capacidad transformada del espíritu emprendedor en el periodo estudiado. Reconocer las oportunidades existentes para las actividades profesionales, personales y comerciales a lo largo de la Historia. Valorar y reflexionar la capacidad de asunción y gestión de riesgos y el manejo de la incertidumbre, desarrollando el sentido de la responsabilidad.</p> <p>7. Conciencia y expresiones culturales: reconocer y reflexionar sobre cómo los traumas del conflicto pudieron influir en las manifestaciones y pensamiento cultural del período, y valorar de qué manera puede hacerlo indicado su carácter condicionante o determinante.</p>	
<p>Procedimientos de evaluación</p>	<p>Recogida de datos por análisis sistemático del trabajo del alumno (cuaderno, tareas).</p> <p>Realización de pruebas escritas a lo largo de la unidad didáctica.</p> <p>Valoración de los trabajos y actividades programadas, participación en clase, explicación cualitativa del progreso del alumno (logros, problemas de aprendizaje por medio de hojas de registro individual).</p>	
<p>Instrumentos de evaluación</p>	<p>Indicador (cuantificable, numérico)</p> <p>Resultados en pruebas escritas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número de errores en la realización de las pruebas o actividades escritas. - Porcentajes de notas de dichas pruebas. 	<p>Evidencia (observable)</p> <p>Preguntas orales, participación en clase, presentación e interés en la elaboración de tareas.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Número de sesiones realizadas con las NNTT. - Número de trabajos presentados. - Número de incidencias y anécdotas en el comportamiento del alumno en clase, incluyendo faltas de asistencia y puntualidad. 	<p>En el control de las tareas diarias se debe observar si están bien, mal, lo entiende o no lo entiende por medio del análisis del cuaderno o trabajos del alumno.</p>
<p>Metodología</p>	<p>Se utilizará una metodología mixta: inductiva y deductiva. La inductiva sirve para motivar la participación de los alumnos mediante el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pequeños debates en los que se intentará detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno como producto de su experiencia diaria y personal. - Elaboración de informes individuales de las actividades analizadas con el uso de tablas de datos, gráficas, material bibliográfico utilizado y conclusiones en los que interesa más el aspecto cualitativo que el cuantitativo. <p>El método deductivo y el uso de las estrategias expositivo-receptivas favorecen la actividad mental como complemento al proceso de aprendizaje inductivo. Para ello se presentará cada idea, concepto o hecho de la forma más sencilla posible.</p> <p>El profesor guía y gradúa este proceso planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información y, además, debe fomentar el rigor en el uso del lenguaje. En todas las actividades es conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumno la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados.</p> <p>La intervención del profesorado va encaminada a que el alumnado construya criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento y de su quehacer como estudiante.</p>	

Unidad didáctica 12: Los años de la Guerra Fría				Temporalización:			3^{er}
				trimestre			
Contenidos de la Unidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • La Guerra Fría: concepto, orígenes y características • El período de máxima tensión (1947-1953) • La coexistencia pacífica (1953-1972) • La distensión (1972-1976) • Reactivación y fase final de la Guerra Fría (1977-1991) 						
Criterios específicos para la evaluación de la Unidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos. • Distinguir los hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época. • Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias y citar acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales. • Esquematizar los principales períodos que jalonan la Guerra Fría con sus acontecimientos más destacados y entenderlos desde una perspectiva comparativa. • Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, e insertarlo en el contexto adecuado. • Localizar fuentes primarias y secundarias (en biblioteca, internet, etc.) y extraer información de interés valorando críticamente su fiabilidad. 						
Indicadores de logro de los estándares de aprendizaje evaluables	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza en un mapa los países que forma el bloque comunista y capitalista • Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico. • Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista. • Refiere los rasgos fundamentales de cada período y los momentos de coexistencia, distensión o enfrentamiento. • Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques. • Identifica los sucesos más relevantes de la Guerra Fría en el ámbito internacional relacionándolo con la evolución interna de cada uno de los bloques. • Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a que bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia. 						
COMPETENCIAS CLAVE	1	2	3	4	5	6	7
	CL	MCYT	CD	AA	SYC	SIYE	CYC
	<p>1. Competencia en comunicación lingüística: saber explicar y referir con un vocabulario apropiado, técnico y conciso, los contenidos relativos al período histórico de la Guerra Fría.</p>						

2. Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología:

Matemática: reconocer la importancia de la estadística para valorar en su justa medida la escala de las variables numéricas aportadas en diferentes ámbitos (humanos, económicos, sociales, militares).

Ciencia y tecnología: interpretar las transformaciones promovidas desde la innovación tecnológica y científica en el progreso general de un país, a nivel económico, social y político.

3. Competencia digital: búsqueda y selección de información de carácter científico por medio de las tecnologías de la información y de la comunicación. Saber valorar de modo crítico la utilidad de las aplicaciones informáticas para ampliar conocimiento, y complementar la información aportada en los textos como herramienta para discriminar contenidos. Saber aprovechar el medio para enriquecer visualmente, a nivel de mapas, ilustraciones o videos, la información aprehendida en la unidad.

4. Competencia aprender a aprender: relacionar, describir y comparar las causas que generaron la Guerra Fría, identificar sus características definitorias y peculiaridades, establecer su desarrollo, distinguir las claves de cada uno de los períodos, esbozar sus consecuencias y contribuir a la formación de una opinión crítica y argumentada sobre su génesis, desarrollo y desenlace.

5. Competencias sociales y cívicas: identificar actitudes, parámetros y políticas que contribuyeron a la ruptura de la convivencia social, distinguir el rol desempeñado por cada una de las superpotencias de los bloques en la difusión de su modelo cívico, reflexionar sobre los valores e ideología extendido por Estados Unidos y la Unión Soviética, y valorar su incidencia en el ejercicio ciudadano plural y crítico.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: reconocer las actitudes que facilitan la colaboración, el esfuerzo común y la ayuda recíproca.

7. Conciencia y expresiones culturales: distinguir y comentar el impacto que las relaciones internacionales propias de la Guerra Fría generaron en la conciencia colectiva y en el establecimiento de nuevos sistemas políticos, económicos y de valores, e identificar de qué manera los comportamientos establecidos por cada uno de los dos bloques determinan el conjunto de manifestaciones culturales a nivel artístico y propagandístico.

Procedimientos de evaluación	<p>Recogida de datos por análisis sistemático del trabajo del alumno (cuaderno, tareas).</p> <p>Realización de pruebas escritas a lo largo de la unidad didáctica.</p> <p>Valoración de los trabajos y actividades programadas, participación en clase, explicación cualitativa del progreso del alumno (logros, problemas de aprendizaje por medio de hojas de registro individual).</p>	
Instrumentos de evaluación	<p>Indicador (cuantificable, numérico)</p> <p>Resultados en pruebas escritas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número de errores en la realización de las pruebas o actividades escritas. - Porcentajes de notas de dichas pruebas. - Número de sesiones realizadas con las NNTT. - Número de trabajos presentados. - Número de incidencias y anécdotas en el comportamiento del alumno en clase, incluyendo faltas de asistencia y puntualidad. 	<p>Evidencia (observable)</p> <p>Preguntas orales, participación en clase, presentación e interés en la elaboración de tareas.</p> <p>En el control de las tareas diarias se debe observar si están bien, mal, lo entiende o no lo entiende por medio del análisis del cuaderno o trabajos del alumno.</p>
Metodología	<p>Se utilizará una metodología mixta: inductiva y deductiva. La inductiva sirve para motivar la participación de los alumnos mediante el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pequeños debates en los que se intentará detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno como producto de su experiencia diaria y personal. - Elaboración de informes individuales de las actividades analizadas con el uso de tablas de datos, gráficas, material bibliográfico utilizado y conclusiones en los que interesa más el aspecto cualitativo que el cuantitativo. <p>El método deductivo y el uso de las estrategias expositivo-receptivas favorecen la actividad mental como complemento al proceso de aprendizaje inductivo. Para ello se presentará cada idea, concepto o hecho de la forma más sencilla posible.</p> <p>El profesor guía y gradúa este proceso planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información y, además, debe fomentar el rigor en el uso del lenguaje. En todas las actividades es conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumno la reflexión sobre habilidades de</p>	

	<p>conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

La intervención del profesorado va encaminada a que el alumnado construya criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento y de su quehacer como estudiante.

Unidad didáctica 13: Descolonización y no alineación	Temporalización: 3 ^{er} trimestre
Contenidos de la Unidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • La descolonización: factores y etapas • La descolonización de Asia • El Próximo Oriente • La descolonización de África • El Tercer Mundo y la no alineación
Criterios específicos para la evaluación de la Unidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso. • Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso. • Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican. • Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones. • Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques. • Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir las consecuencias a partir de las distintas fuentes de información, online y bibliográficas. • Localizar fuentes primarias y secundarias (en biblioteca, internet, etc.) y extraer información de interés valorando críticamente su fiabilidad. • Utilizar el vocabulario histórico propio del proceso de descolonización y del Tercer Mundo, con precisión, insertándolo en el contexto correspondiente.
Indicadores de logro de los estándares de aprendizaje evaluables	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos. • Establece de forma razonada las distintas causas, hechos y factores que desencadenan y explican el proceso de descolonización. • Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y África. • Refiere las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas. • Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista. • Analiza textos e imágenes del Movimiento de los países No Alineados y de los países subdesarrollados. • Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos,

	económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo.						
COMPETEN-CIAS CLAVE	1 CL	2 MCYT	3 CD	4 AA	5 SYC	6 SIYE	7 CYC
	<p>1. Competencia en comunicación lingüística: saber explicar y referir con un vocabulario apropiado, técnico y conciso, los contenidos relativos al proceso de descolonización de Asia, África y Oceanía y lo concerniente al Tercer Mundo.</p> <p>2. Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología:</p> <p>Matemática: reconocer la importancia de la estadística para valorar en su justa medida la escala de las variables numéricas aportadas en diferentes ámbitos (humanos, económicos, sociales, militares).</p> <p>Ciencia y tecnología: interpretar las transformaciones promovidas desde la innovación tecnológica y científica en el progreso general de un país, a nivel económico, social y político.</p> <p>3. Competencia digital: búsqueda y selección de información de carácter científico por medio de las tecnologías de la información y de la comunicación. Saber valorar de modo crítico la utilidad de las aplicaciones informáticas para ampliar conocimiento, y complementar la información aportada en los textos como herramienta para discriminar contenidos. Saber aprovechar el medio para enriquecer visualmente, a nivel de mapas, ilustraciones o videos, la información aprehendida en la unidad.</p> <p>4. Competencia aprender a aprender: relacionar, describir y comparar las causas que motivaron la descolonización, reconocer sus características definitorias y peculiaridades, establecer su desarrollo, distinguir las claves de cada uno de los períodos, esbozar sus consecuencias y contribuir a la formación de una opinión crítica y argumentada sobre su génesis, desarrollo y desenlace del fenómeno, enlazándolo con el concepto del Tercer Mundo y del subdesarrollo.</p> <p>5 Competencias sociales y cívicas: identificar las actitudes, los parámetros y los planteamientos desarrollados durante el proceso de descolonización subrayando los modos pacíficos en contraposición a los violentos, distinguir las vías de consenso y diálogo que generaron la emancipación de los territorios antes dependientes, reflexionar sobre el sentido cívico de la cooperación al desarrollo en relación con los países del Tercer</p>						

	<p>Mundo y de valores como la solidaridad.</p> <p>6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: reconocer las actitudes que facilitan la colaboración, el esfuerzo común y la ayuda recíproca.</p> <p>7. Conciencia y expresiones culturales: describir e identificar el impacto del proceso de descolonización en la conciencia colectiva global, en tanto en cuanto la independencia de múltiples países supone una alteración de las relaciones internacionales existentes hasta el momento, identificar de qué manera las expresiones culturales de los territorios dependientes se vieron afectadas en su emancipación, o condicionadas por el fenómeno del subdesarrollo.</p>	
<p>Procedimientos de evaluación</p>	<p>Recogida de datos por análisis sistemático del trabajo del alumno (cuaderno, tareas).</p> <p>Realización de pruebas escritas a lo largo de la unidad didáctica.</p> <p>Valoración de los trabajos y actividades programadas, participación en clase, explicación cualitativa del progreso del alumno (logros, problemas de aprendizaje por medio de hojas de registro individual).</p>	
<p>Instrumentos de evaluación</p>	<p>Indicador (cuantificable, numérico)</p> <p>Resultados en pruebas escritas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número de errores en la realización de las pruebas o actividades escritas. - Porcentajes de notas de dichas pruebas. - Número de sesiones realizadas con las NNTT. - Número de trabajos presentados. - Número de incidencias y anécdotas en el comportamiento del alumno en clase, incluyendo faltas de asistencia y puntualidad. 	<p>Evidencia (observable)</p> <p>Preguntas orales, participación en clase, presentación e interés en la elaboración de tareas.</p> <p>En el control de las tareas diarias se debe observar si están bien, mal, lo entiende o no lo entiende por medio del análisis del cuaderno o trabajos del alumno.</p>
<p>Metodología</p>	<p>Se utilizará una metodología mixta: inductiva y deductiva. La inductiva sirve para motivar la participación de los alumnos mediante el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pequeños debates en los que se intentará detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno como producto de su experiencia diaria y personal. - Elaboración de informes individuales de las actividades analizadas con el uso de tablas de datos, gráficas, material bibliográfico utilizado y 	

conclusiones en los que interesa más el aspecto cualitativo que el cuantitativo.

El método deductivo y el uso de las estrategias expositivo-receptivas favorecen la actividad mental como complemento al proceso de aprendizaje inductivo. Para ello se presentará cada idea, concepto o hecho de la forma más sencilla posible.

El profesor guía y gradúa este proceso planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información y, además, debe fomentar el rigor en el uso del lenguaje. En todas las actividades es conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumno la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados.

La intervención del profesorado va encaminada a que el alumnado construya criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento y de su quehacer como estudiante.

Unidad didáctica 14: La era del desarrollo desigual	Temporalización: 3 ^{er} trimestre
Contenidos de la Unidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Economía capitalista y Estado de bienestar • El proceso de construcción de la Unión Europea • De las Comunidades Europeas a la Unión • La evolución de Estados Unidos • Japón y los nuevos países industrializados • La URSS: de Kruschev a Brézhnev • La Europa del Este • La China comunista • La expansión y la crisis del comunismo
Criterios específicos para la evaluación de la Unidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso. • Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso. • Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican. • Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones. • Apreiciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques. • Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir las consecuencias a partir de las distintas fuentes de información, online y bibliográficas. • Localizar fuentes primarias y secundarias (en biblioteca, internet, etc.) y extraer información de interés valorando críticamente su fiabilidad • Utilizar el vocabulario histórico propio del proceso de descolonización y del Tercer Mundo, con precisión, insertándolo en el contexto correspondiente.
Indicadores de logro de los estándares de aprendizaje evaluables	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos. • Establece de forma razonada las distintas causas, hechos y factores que desencadenan y explican el proceso de descolonización. • Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y África. • Refiere las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas. • Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista. • Analiza textos e imágenes del Movimiento de los países No

	<p>Alienados y del os países subdesarrollados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo. 						
COMPETEN -CIAS CLAVE	1 CL	2 MCYT	3 CD	4 AA	5 SYC	6 SIYE	7 CYC
	<p>1. Competencia en comunicación lingüística: saber explicar y referir con un vocabulario apropiado, técnico y conciso, los contenidos relativos al proceso de descolonización de Asia, África y Oceanía y lo concerniente al Tercer Mundo.</p> <p>2. Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología:</p> <p>Matemática: reconocer la importancia de la estadística para valorar en su justa medida la escala de las variables numéricas aportadas en diferentes ámbitos (humanos, económicos, sociales, militares).</p> <p>Ciencia y tecnología:interpretar las transformaciones promovidas desde la innovación tecnológica y científica en el progreso general de un país, a nivel económico, social y político.</p> <p>3. Competencia digital: búsqueda y selección de información de carácter científico por medio de las tecnologías de la información y de la comunicación. Saber valorar de modo crítico la utilidad de las aplicaciones informáticas para ampliar conocimiento, y complementar la información aportada en los textos como herramienta para discriminar contenidos. Saber aprovechar el medio para enriquecer visualmente, a nivel de mapas, ilustraciones o videos, la información aprehendida en la unidad.</p> <p>4. Competencia aprender a aprender: relacionar, describir y comparar las causas que motivaron la descolonización, reconocer sus características definitorias y peculiaridades, establecer su desarrollo, distinguir las claves de cada uno de los períodos, esbozar sus consecuencias y contribuir a la formación de una opinión crítica y argumentada sobre su génesis, desarrollo y desenlace del fenómeno, enlazándolo con el concepto del Tercer Mundo y del subdesarrollo.</p> <p>5. Competencias sociales y cívicas: identificar las actitudes, los parámetros y los planteamientos desarrollados durante el proceso de descolonización subrayando los modos pacíficos en contraposición a los violentos, distinguir las vías de consenso y diálogo que generaron la emancipación de los territorios antes dependientes, reflexionar sobre el sentido cívico de la</p>						

	<p>cooperación al desarrollo en relación con los países del Tercer Mundo y de valores como la solidaridad.</p> <p>6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: reconocer las actitudes que facilitan la colaboración, el esfuerzo común y la ayuda recíproca.</p> <p>7. Conciencia y expresiones culturales: describir e identificar el impacto del proceso de descolonización en la conciencia colectiva global, en tanto en cuanto la independencia de múltiples países supone una alteración de las relaciones internacionales existentes hasta el momento, identificar de qué manera las expresiones culturales de los territorios dependientes se vieron afectadas en su emancipación, o condicionadas por el fenómeno del subdesarrollo.</p>	
<p>Procedimientos de evaluación</p>	<p>Recogida de datos por análisis sistemático del trabajo del alumno (cuaderno, tareas).</p> <p>Realización de pruebas escritas a lo largo de la unidad didáctica.</p> <p>Valoración de los trabajos y actividades programadas, participación en clase, explicación cualitativa del progreso del alumno (logros, problemas de aprendizaje por medio de hojas de registro individual).</p>	
<p>Instrumentos de evaluación</p>	<p>Indicador (cuantificable, numérico)</p> <p>Resultados en pruebas escritas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número de errores en la realización de las pruebas o actividades escritas. - Porcentajes de notas de dichas pruebas. - Número de sesiones realizadas con las NNTT. - Número de trabajos presentados. - Número de incidencias y anécdotas en el comportamiento del alumno en clase, incluyendo faltas de asistencia y puntualidad. 	<p>Evidencia (observable)</p> <p>Preguntas orales, participación en clase, presentación e interés en la elaboración de tareas.</p> <p>En el control de las tareas diarias se debe observar si están bien, mal, lo entiende o no lo entiende por medio del análisis del cuaderno o trabajos del alumno.</p>
<p>Metodología</p>	<p>Se utilizará una metodología mixta: inductiva y deductiva. La inductiva sirve para motivar la participación de los alumnos mediante el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pequeños debates en los que se intentará detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno como producto de su experiencia diaria y personal. - Elaboración de informes individuales de las actividades analizadas 	

	<p>con el uso de tablas de datos, gráficas, material bibliográfico utilizado y conclusiones en los que interesa más el aspecto cualitativo que el cuantitativo.</p> <p>El método deductivo y el uso de las estrategias expositivo-receptivas favorecen la actividad mental como complemento al proceso de aprendizaje inductivo. Para ello se presentará cada idea, concepto o hecho de la forma más sencilla posible.</p> <p>El profesor guía y gradúa este proceso planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información y, además, debe fomentar el rigor en el uso del lenguaje. En todas las actividades es conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumno la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados.</p> <p>La intervención del profesorado va encaminada a que el alumnado construya criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento y de su quehacer como estudiante.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Unidad didáctica 15: El mundo actual		Temporalización: 3 ^{er} trimestre
Contenidos de la Unidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • La globalización: los centros del poder • El terrorismo: los focos de conflicto • El impacto de la ciencia y la tecnología • La influencia de los medios de comunicación • Estados Unidos tras el 11-S • Los retos de la Unión Europea • Latinoamérica en el siglo XXI • Las potencias emergentes: China e India • El mundo islámico en la actualidad • La nueva África 	
Criterios específicos para la	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista d de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos. 	

evaluación de la Unidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el Estado de bienestar, aludiendo las características significativas que influyen en la vida cotidiana • Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea y enumerar los hitos más destacados que configuran su evolución. • Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las instituciones que componen su estructura. • Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años sesenta a los noventa del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad estadounidense y que constituyen los elementos originarios del Estado de bienestar. • Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los nuevos países industriales asiáticos estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural • Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica. • Resumir las políticas de M. Gorbachov, citar las disposiciones concernientes a la <i>perestroika</i> y a <i>glasnot</i> resaltando sus repercusiones. • Analizar la situación creada por la desmembración de la URSS y la aparición de la CEI y la independencia de las repúblicas ex soviéticas mediante la recogida de informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas. • Identificar los rasgos fundamentales de la evolución de China en la segunda mitad del siglo XX, así como de la expansión y crisis de los sistemas comunistas en el mundo en el tiempo referido. • Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de la Europa central y oriental. • Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliografía, internet) que expliquen los diversos hechos que determinen la crisis del bloque comunista y del mundo capitalista.
Indicadores de logro de los estándares de aprendizaje evaluables	<ul style="list-style-type: none"> • Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX. • Identificar razonadamente las características y símbolos del Estado de Bienestar. • Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea. • Relaciona razonadamente las instituciones de la Unión Europea con los objetivos que persigue. • Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años sesenta a los noventa. • Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000. • Establece razonadamente las características y símbolos que

	<p>explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el área del Pacífico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en internet. • Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín. • Elabora un eje cronológico que ordene los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS, la formación de la CEI y surgimiento de las repúblicas exsoviéticas. • Compara utilizando mapas de situación de los países de los Balcanes desde los años ochenta hasta la actualidad. • Analiza las claves del sistema comunista chino con Mao y después de él. • Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Brézhnev hasta la de Gorbachov. • Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín. • Realiza una búsqueda guiada en internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista. 						
COMPETEN-CIAS CLAVE	1 CL	2 MCYT	3 CD	4 AA	5 SYC	6 SIYE	7 CYC
	<p>1. Competencia en comunicación lingüística: saber explicar y referir con un vocabulario apropiado, técnico y riguroso, los contenidos relativos a la evolución del bloque comunista y el mundo capitalista.</p> <p>2. Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología:</p> <p>Matemática: reconocer la importancia de la estadística para valorar en su justa medida la escala de las variables numéricas aportadas en diferentes ámbitos (humanos económicos, sociales).</p> <p>Ciencia y tecnología: interpretar las transformaciones promovidas desde la innovación tecnológica y científica en el progreso económico, humano y social.</p> <p>3. Competencia digital: búsqueda y selección de información de carácter científico por medio de las tecnologías de la información y de la comunicación. Saber valorar de modo crítico la utilidad de las aplicaciones informáticas para ampliar conocimiento, y complementar la información aportada en los textos como herramienta para discriminar contenidos. Saber aprovechar el medio para enriquecer visualmente, a nivel de mapas, ilustraciones o videos, la información aprehendida en la unidad.</p> <p>4. Competencia aprender a aprender: saber relacionar, describir y comparar los factores de desarrollo y evolución del mundo capitalista y el bloque comunista, identificar las características,</p>						

	<p>peculiaridades, y parámetros de su desarrollo, establecer sus avances, retrocesos y crisis, y contribuir a la formación de una opinión crítica y argumentada de los cauces de evolución de los dos ámbitos como del carácter de las instituciones de los bloques.</p> <p>5. Competencias sociales y cívicas: identificar los comportamientos y las políticas que contribuyeron a promocionar el desarrollo integral de las sociedades del período, y distinguir el potencial de desarrollo cívico de las instituciones de ambos bloques.</p> <p>6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: distinguir las actitudes y sinergias que contribuyeron a la colaboración, el esfuerzo común, y la ayuda recíproca para la superación de los retos sociales, políticos y económicos, e identificar los patrones institucionales que estimularon el progreso global</p> <p>7. Conciencia y expresiones culturales: reconocer y comentar el impacto que el capitalismo y el comunismo generan en la conciencia colectiva, y reconocer la incidencia de los dos sistemas en el cuestionamiento del sistema político, económico y de valores y en el conjunto de las manifestaciones culturales.</p>	
<p>Procedimientos de evaluación</p>	<p>Recogida de datos por análisis sistemático del trabajo del alumno (cuaderno, tareas).</p> <p>Realización de pruebas escritas a lo largo de la unidad didáctica.</p> <p>Valoración de los trabajos y actividades programadas, participación en clase, explicación cualitativa del progreso del alumno (logros, problemas de aprendizaje por medio de hojas de registro individual).</p>	
<p>Instrumentos de evaluación</p>	<p>Indicador (cuantificable, numérico)</p> <p>Resultados en pruebas escritas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número de errores en la realización de las pruebas o actividades escritas. - Porcentajes de notas de dichas pruebas. - Número de sesiones realizadas con las NNTT. - Número de trabajos presentados. 	<p>Evidencia (observable)</p> <p>Preguntas orales, participación en clase, presentación e interés en la elaboración de tareas.</p> <p>En el control de las tareas diarias se debe observar si están bien, mal, lo entiende o no lo entiende por medio del análisis del cuaderno o trabajos del alumno.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Número de incidencias y anécdotas en el comportamiento del alumno en clase, incluyendo faltas de asistencia y puntualidad. 	
<p>Metodología</p>	<p>Se utilizará una metodología mixta: inductiva y deductiva. La inductiva sirve para motivar la participación de los alumnos mediante el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pequeños debates en los que se intentará detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno como producto de su experiencia diaria y personal. - Elaboración de informes individuales de las actividades analizadas con el uso de tablas de datos, gráficas, material bibliográfico utilizado y conclusiones en los que interesa más el aspecto cualitativo que el cuantitativo. <p>El método deductivo y el uso de las estrategias expositivo-receptivas favorecen la actividad mental como complemento al proceso de aprendizaje inductivo. Para ello se presentará cada idea, concepto o hecho de la forma más sencilla posible.</p> <p>El profesor guía y gradúa este proceso planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información y, además, debe fomentar el rigor en el uso del lenguaje. En todas las actividades es conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumno la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados.</p> <p>La intervención del profesorado va encaminada a que el alumnado construya criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento y de su quehacer como estudiante.</p>	